



**แบบประเมินเพื่อรับรองสถาบันผลิตบัณฑิตทางเภสัชศาสตร์
สภาเภสัชกรรม**

๑. สถาบัน (คณะ/มหาวิทยาลัย).....
๒. หลักสูตรที่เปิดสอน (ชื่อหลักสูตร ปริญญา และคำย่อ ไทย/อังกฤษ)
 - ๒.๑ ชื่อหลักสูตร (ไทย)
 ชื่อหลักสูตร (อังกฤษ)
 ชื่อปริญญา/คำย่อ (ไทย)
 ชื่อปริญญา/คำย่อ (อังกฤษ)
 - ๒.๒ ชื่อหลักสูตร (ไทย)
 ชื่อหลักสูตร (อังกฤษ)
 ชื่อปริญญา/คำย่อ (ไทย)
 ชื่อปริญญา/คำย่อ (อังกฤษ)
๓. ผู้แทนของสถาบันที่ให้ข้อมูล
 ๑. (ตำแหน่ง)
 ๒. (ตำแหน่ง)
 ๓. (ตำแหน่ง)
 ๔. (ตำแหน่ง)
 ๕. (ตำแหน่ง)
๔. คณะอนุกรรมการประเมินสถาบันและหลักสูตรเภสัชศาสตร์ ผู้ตรวจเยี่ยม
 ๑.
 ๒.
 ๓.
 ๔.
 ๕.
 ๖.
 ๗.

๕. วันที่ตรวจเยี่ยม

ตั้งแต่วันที่ เดือน พ.ศ.

ถึงวันที่ เดือน พ.ศ.

ปัจจัยและข้อกำหนดสำหรับการประเมิน

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
ปัจจัยที่ ๑ คุณสมบัติของมหาวิทยาลัย/คณะ (หน่วยงาน)					
๑.๑	คุณสมบัติระดับมหาวิทยาลัย ๑.๑.๑) เป็นมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ที่จัดตั้งขึ้นตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง				กำหนดให้องค์กรหรือสถาบัน การศึกษาที่จัดตั้งคณะเภสัชศาสตร์ ต้องมีการจัดตั้งโดยมีกฎหมาย รองรับอย่างถูกต้อง และต้องอยู่ ในระดับ “มหาวิทยาลัย” ไม่ใช่ ระดับที่ต่ำกว่า เช่น วิทยาลัย
	๑.๑.๒) มีปรัชญา/ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยเขียนไว้ เป็นลายลักษณ์อักษร				เพื่อให้สถาบันการศึกษาได้แสดง อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ซึ่งเป็นหลักสำคัญในการก่อตั้ง และดำรงอยู่ของมหาวิทยาลัย โดยต้องมีความสอดคล้องกัน ของ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์
๑.๒	คุณสมบัติระดับคณะ				
๑.๒.๑)	หน่วยงานที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิต ทางเภสัชศาสตร์ตามหลักสูตรที่ขอให้สภา เภสัชกรรมรับรองเป็นหน่วยงานระดับคณะ หรือเทียบเท่า				กำหนดให้หน่วยงานผลิตบัณฑิต เป็นระดับคณะหรือเทียบเท่า เพื่อให้ผู้บริหารของคณะมีอำนาจ ในการตัดสินใจและบริหาร คล่องตัวขึ้น
	๑.๒.๒) มีระบบธรรมาภิบาลขององค์กร ในการบริหารมหาวิทยาลัยและคณะ เพื่อ ป้องกัน/หลีกเลี่ยงผลประโยชน์ทับซ้อน				เนื่องจากระบบธรรมาภิบาล เป็นสิ่งสำคัญในกระบวนการ บริหาร
	๑.๒.๓) ผู้บริหารระดับคณบดี ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้ ครบทุกประเด็น - ได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ เภสัชกรรมจากสภาเภสัชกรรมที่ยัง สามารถใช้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม ได้อยู่ - ไม่เคยมีประวัติถูกดำเนินการลงโทษ ทางด้านจรรยาบรรณ เช่น ถูกพักใช้ เพิกถอน หรืออยู่ระหว่างการถูกพักใช้ ใบอนุญาตฯ - เป็นหรือเคยเป็นอาจารย์ประจำใน สถาบันการศึกษา - มีประสบการณ์ด้านการบริหารใน สถาบันการศึกษา หรือมีประสบการณ์ ในการบริหารการศึกษาขององค์กรทาง วิชาการระดับสูงอื่นๆ ได้แก่ ผู้อำนวยการ ประธาน รองประธาน และเลขาธิการ				เหตุผลในการกำหนดเกณฑ์ ในข้อนี้มีดังนี้ - คณบดีต้องเป็นผู้ได้รับใบ อนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ เภสัชกรรมจากสภาเภสัชกรรม ที่ยังคงใช้ได้อยู่ ณ วันที่ดำรง ตำแหน่งเพื่อให้เข้าใจบริบท การปฏิบัติวิชาชีพและการศึกษา ทางเภสัชศาสตร์ที่ชัดเจน - คณบดีต้องเป็นตัวอย่างที่ดี ของคณาจารย์และนักศึกษา ในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ - คณบดีซึ่งเป็นผู้บริหารสูงสุด ของคณะเภสัชศาสตร์ต้องเคย เป็นอาจารย์ประจำในสถาบัน อุดมศึกษาเพื่อให้มีประสบการณ์ ด้านการเรียนการสอนเพียงพอ

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	ที่คณะกรรมการเชื่อมั่นว่าจะทำหน้าที่บริหารได้				- คนบัตินต้องมีประสบการณ์ด้านการบริหารในสถาบันการศึกษาเภสัชศาสตร์หรือมีประสบการณ์ในการบริหารองค์กรทางวิชาการระดับสูงอื่นๆ ที่ทำให้เชื่อมั่นว่าจะทำหน้าที่บริหารคณะเภสัชศาสตร์ได้
	๑.๒.๔) ผู้บริหารระดับรองคณบดี อย่างน้อย ๑ คน ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ ครบทุกประเด็น - ได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมจากสภาเภสัชกรรมที่ยังคงใช้ได้อยู่ - ไม่เคยมีประวัติถูกดำเนินการลงโทษทางด้านจรรยาบรรณ เช่น ถูกพักใช้เพิกถอน หรืออยู่ระหว่างการถูกพักใช้ใบอนุญาตฯ - เป็นหรือเคยเป็นอาจารย์ประจำในสถาบันการศึกษา - มีประสบการณ์ด้านการบริหารในสถาบันการศึกษา หรือมีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาองค์กรทางวิชาการระดับสูงอื่นๆ ได้แก่ ผู้อำนวยการ ประธาน รองประธาน และเลขาธิการที่คณะกรรมการเชื่อมั่นว่าจะทำหน้าที่บริหารได้				- รองคณบดีอย่างน้อย ๑ คน ต้องเป็นผู้ได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมจากสภาเภสัชกรรมที่ยังคงใช้ได้อยู่ ณ วันที่ดำรงตำแหน่ง เพื่อให้เข้าใจบริบทการปฏิบัติวิชาชีพและการศึกษาทางเภสัชศาสตร์ที่ชัดเจน - รองคณบดีต้องเป็นตัวอย่างที่ดีของคณาจารย์และนักศึกษาในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ - รองคณบดีต้องเคยเป็นอาจารย์ประจำในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้มีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนเพียงพอ - รองคณบดีต้องมีประสบการณ์ด้านการบริหารในสถาบันการศึกษาเภสัชศาสตร์หรือมีประสบการณ์ในการบริหารองค์กรทางวิชาการระดับสูงอื่นๆ ที่ทำให้เชื่อมั่นว่าจะทำหน้าที่บริหารคณะเภสัชศาสตร์ได้
๑.๓	ความสอดคล้องของ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต ๑.๓.๑) คณะมีปณิธาน และพันธกิจระบุไว้ชัดเจนว่ามุ่งผลิตเภสัชกรที่มีความรู้ความสามารถ และคุณสมบัติตามที่สภาเภสัชกรรมกำหนดและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ				เพื่อให้คณะเภสัชศาสตร์ได้แสดงอัตลักษณ์ของคณะฯ และมหาวิทยาลัย ปณิธาน และพันธกิจ ซึ่งเป็นหลักสำคัญในการก่อตั้งและดำรงอยู่ของคณะฯ โดยมีความสอดคล้องกันของปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์
	๑.๓.๒) คณะมีหลักสูตรที่มีปรัชญาและวัตถุประสงค์ชัดเจน และสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ				เพื่อให้คณะเภสัชศาสตร์ ได้จัดทำหลักสูตรที่มีปรัชญาและวัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับปณิธาน พันธกิจ และ

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
	แผนพัฒนาระบบยาและวิชาชีพเภสัชกรรม ภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้ง แผนพัฒนาสถาบัน				วัตถุประสงค์ของคณะเภสัช ศาสตร์
๑.๔	๑.๔. โครงสร้างและระบบบริหาร ๑.๔.๑) มหาวิทยาลัยมีโครงสร้าง และ ระบบบริหารงานที่ชัดเจนเพื่อสนับสนุน การจัด การศึกษาให้บรรลุตามปณิธาน ได้แก่ การบริหารงานทั่วไป การบริหาร การศึกษา การวิจัย การให้บริการวิชาการ แก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น				โครงสร้างและระบบการบริหาร ที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัยย่อม ส่งผลการบริหารงานของคณะ เภสัชศาสตร์
	๑.๔.๒) ระบบบริหารงาน จัดทำเป็น ระเบียบของมหาวิทยาลัย และประกาศ ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทั่วกันตามหลักการ บริหารจัดการที่ดี				โครงสร้างและระบบการบริหาร ที่ดีของมหาวิทยาลัยย่อมส่งผล ต่อการบริหารงานของคณะ เภสัชศาสตร์
๑.๕	การขอเปิดคณะเภสัชศาสตร์ใหม่ ในระยะ ๑๐ ปีแรก มหาวิทยาลัยที่ดำเนินการ เปิดคณะใหม่ต้องมีการทำความตกลงเป็น ลายลักษณ์อักษรว่าด้วยความร่วมมือทาง วิชาการด้านเภสัชศาสตร์กับมหาวิทยาลัย ของรัฐที่มีประสบการณ์ และมีความเข้มแข็ง ในการดำเนินการเปิดหลักสูตรเภสัชศาสตร์ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๕ ปี เพื่อทำหน้าที่เป็น สถาบันพี่เลี้ยงจำนวนไม่น้อยกว่า ๑ แห่ง สถาบันพี่เลี้ยงจะทำหน้าที่พี่เลี้ยง <u>แก่คณะฯ ใหม่ได้ไม่เกิน ๑ คณะ</u>				สถาบันเปิดใหม่ยังมีจำนวน อาจารย์น้อยและอาจารย์ส่วน ใหญ่ไม่มีหรือมีประสบการณ์ น้อย ประกอบกับห้องเรียน เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียน การสอน โดยเฉพาะห้อง ปฏิบัติการที่อาจยังไม่พร้อม สถาบันพี่เลี้ยงจึงมีความสำคัญ ในการช่วยเหลือให้สถาบัน ที่เปิดใหม่สามารถเปิดสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจาก ประสบการณ์การประเมิน สถาบันเปิดใหม่ที่ผ่านมาพบว่า ส่วนใหญ่ในการเปิดสอน ช่วงแรก สถาบันใหม่ต้องใช้ อาจารย์พิเศษจากสถาบัน พี่เลี้ยง รวมทั้งบางแห่งต้องยืม อุปกรณ์การเรียนการสอน และต้องขอใช้ห้องปฏิบัติการ ของสถาบันพี่เลี้ยง เนื่องจาก การสั่งซื้อ อุปกรณ์ เครื่องมือ และการสร้างห้องปฏิบัติการ อาจไม่สำเร็จตามแผนที่วางไว้
๑.๖	การยื่นความจำนงเพื่อขอรับการประเมิน รับรองสถาบันและความเห็นชอบหลักสูตร มหาวิทยาลัยยื่นความจำนงเพื่อขอรับ การประเมินรับรองสถาบันและเห็นชอบ หลักสูตรจะต้องเสนอหลักสูตรให้สภา				ตามหลักการการขอความเห็น ชอบจากองค์ใด ๆ ก็ตามหลัก สูตรต้องได้รับความเห็นชอบ จากองค์กรนั้นก่อนจึงจะใช้ หลักสูตรได้ และเพื่อให้ความ

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	เภสัชกรรมให้ความเห็นชอบ โดยหลักสูตรต้องได้รับความเห็นชอบโดยให้ยื่นก่อนวันเปิดภาคการศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าเรียน เป็นระยะเวลาอย่างน้อย ๑๘๐ วัน โดยให้สถาบันการศึกษาแจ้งวันเปิดภาคการศึกษา มาพร้อมกับการเสนอหลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรต้องผ่านการกลั่นกรองจากมหาวิทยาลัยมาแล้วระดับหนึ่ง แต่ไม่จำเป็นต้องผ่านสภามหาวิทยาลัย				ชัดเจน และ ปฏิบัติได้ตามข้อกำหนด โดยที่ยังคงกำหนดให้เสนอหลักสูตรก่อนวันเปิดภาคการศึกษา ๑๘๐ วัน นั้น เนื่องจากการให้ความเห็นชอบหลักสูตรต้องใช้เวลาในการพิจารณา และหากหลักสูตรใดต้องแก้ไขจะได้มีเวลาแก้ไขทันก่อนเปิดภาคการศึกษา
๑.๗	ความพร้อมของสถาบันที่ยื่นขอรับรอง ๑.๗.๑) มีความพร้อมด้านทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะ อาจารย์ สถานที่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อการศึกษา และอุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งเงินงบประมาณ ครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด				ความพร้อมด้านทรัพยากรเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการจัดการศึกษา
	๑.๗.๒) มีแผนดำเนินงานระยะ ๕ ปี ที่มีความชัดเจน และเป็นไปได้ โดยต้องมีแผนปฏิบัติการแสดงให้เห็นว่ามีความพร้อมดังกล่าวก่อนเริ่มการศึกษาของแต่ละชั้นปีอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา				การดำเนินงานที่ดีต้องมีแผนดำเนินงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว เพื่อแสดงถึงการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา
	๑.๗.๓) มีแผนการรับนิสิต/นักศึกษาที่สอดคล้องกับทรัพยากรที่สนับสนุน และมีการปฏิบัติตามแผน				จำนวนการรับนิสิต/นักศึกษาต้องสอดคล้องกับทรัพยากรที่สนับสนุน และมีการปฏิบัติตามแผน เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพ
ปัจจัยที่ ๒ อาจารย์					
๒.๑	คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน ๒.๑.๑) อาจารย์ที่สอนรายวิชาระดับวิชาชีพเป็นผู้ได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมจากสภาเภสัชกรรมที่ยังสามารถใช้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมได้อยู่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของอาจารย์ที่สอนในกลุ่มวิชาชีพ				หลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิตเป็นหลักสูตรด้านวิชาชีพที่สอนเภสัชกรให้ออกไปปฏิบัติวิชาชีพเภสัชกรรม ผู้สอนส่วนใหญ่จึงควรได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมจากสภาเภสัชกรรม เพราะเป็นผู้เข้าใจบริบทของวิชาชีพมากกว่าผู้ที่ไม่ได้ประกอบวิชาชีพฯ แต่ก็มีอาจารย์ที่ไม่มีใบประกอบวิชาชีพฯ ช่วยสอนรายวิชาพื้นฐานได้ แต่ไม่ควรเกินร้อยละ ๒๐
	๒.๑.๒) คุณวุฒิของอาจารย์ อัตราร้อยละขั้นต่ำต้องเป็นปริญญาเอกหรือเทียบเท่าไม่				อาจารย์ต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกตามเกณฑ์ของ สกอ. เพราะ

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือมีแผนพัฒนาอาจารย์ไปสู่เป้าหมายอย่างชัดเจน				นอกจากจะต้องมีการจัดการการสอนอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว จะต้องมีความสามารถในด้านการวิจัยด้วย
	๒.๑.๓) มีอาจารย์ซึ่งเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา เช่น อาจารย์ผู้ได้รับวุฒิปริญญาตรีหรือหนังสืออนุมัติในสาขาวิชาชีพตามความเหมาะสม หรือมีแผนพัฒนาอาจารย์ไปสู่เป้าหมายอย่างชัดเจน				เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในด้านนี้ โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาวุฒิปริญญาตรีหรือได้รับหนังสืออนุมัติในสาขาวิชาชีพเภสัชกรรมในสาขาที่คณะฯ เปิดสอน เป็นการส่งเสริมให้มีการพัฒนาอาจารย์ให้ได้รับวุฒิปริญญาตรี/อนุปริญญาตรีที่สอดคล้องกับสาขาที่เปิดสอน
	๒.๑.๔) คุณวุฒิของอาจารย์ในรายวิชาพื้นฐานและสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ตามรายวิชาที่เปิดสอนต้องมีเพียงพอ				ต้องมีจำนวนอาจารย์ในมหาวิทยาลัยเพียงพอที่จะสอนในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพทั้งพื้นฐานวิทยาศาสตร์ และพรีคลินิก โดยจะสังกัดคณะใดก็ได้ สำหรับอาจารย์ที่สอนวิชาชีพ อย่างน้อยต้องมีอาจารย์เพียงพอในการสอนรายวิชาชีพแต่ละด้านคือ ด้านการเข้ายาในผู้ป่วย ด้านผลิตภัณฑ์ และด้านเภสัชศาสตร์สังคมและบริหาร โดยใช้สัดส่วนในแต่ละด้าน ๑:๘ ตามที่ สกอ.กำหนด
	๒.๑.๕) มีอาจารย์ประจำเต็มเวลาที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนจำนวนไม่เกินครึ่งหนึ่งของอาจารย์ประจำทั้งหมด และต้องมีกระบวนการพัฒนาทักษะด้านการสอนให้แก่อาจารย์				ทักษะด้านการสอนที่ดีเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการสอนนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการเปิดสอนหลักสูตรจึงต้องมีอาจารย์ที่มีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่ง และต้องมีกระบวนการพัฒนาทักษะการสอนให้อาจารย์
๒.๒	จำนวนอาจารย์ผู้สอน ๒.๒.๑) จำนวนอาจารย์ประจำเต็มเวลาต่อนิสิต/นักศึกษา (คำนวณตามค่า Full Time Equivalent Student, FTES) สำหรับการเรียนการสอนรายวิชาที่คณะเปิดสอนในหมวดวิชาชีพ และรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพที่เปิดสอนเอง (โดยคำนวณทั้งหลักสูตร) มีสัดส่วนไม่มากกว่า ๑ : ๘ โดยให้นับรวม				จำนวนอาจารย์ต้องสอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาโดยยึด FETS สัดส่วนไม่มากกว่า ๑:๘ ตามเกณฑ์ของ สกอ. คือ ต้องมีจำนวนอาจารย์เพียงพอที่จะสอนในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพทั้งพื้นฐานวิทยาศาสตร์ และพรีคลินิก โดยจะสังกัดคณะใด

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	อาจารย์/เภสัชกร/ผู้สอนนักศึกษาที่สังกัด คณะเภสัชศาสตร์และมีหลักฐานการสอน นิสิต/นักศึกษาเป็นประจำชัดเจน				ก็ได้ สำหรับอาจารย์ที่สอน วิชาชีพ อย่างน้อยต้องมี อาจารย์เพียงพอในการสอน รายวิชาชีพแต่ละด้านคือ ด้าน การใช้ยาในผู้ป่วย ด้าน ผลิตภัณฑ์ และด้านเภสัช ศาสตร์สังคมและบริหาร โดยใช้ สัดส่วนในแต่ละด้าน ๑:๘ ตามที่ สกอ.กำหนด
	๒.๒.๒) รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้าน พรีคลินิก มีอาจารย์รองรับชัดเจนในการ สอนวิชากายวิภาคศาสตร์, สรีรวิทยา, ชีวเคมี, จุลชีววิทยา หรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้อง กับวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และหากคณะเภสัช ศาสตร์ใดสอนรายวิชาเหล่านี้เองก็ต้องนำ รายวิชาเหล่านี้มาคำนวณจำนวนอาจารย์ ของคณะเภสัชศาสตร์เพิ่มเติมตามเกณฑ์ FTES ไม่มากกว่า ๑:๘				อาจารย์ที่สอนในรายวิชา พื้นฐานวิชาชีพ ทั้งพื้นฐาน วิทยาศาสตร์ และพรีคลินิก ใช้สัดส่วน ๑:๘ ตามที่ สกอ. กำหนด
	๒.๒.๓) รายวิชาด้านผลิตภัณฑ์ มีอาจารย์ที่ สำเร็จการศึกษาด้านเภสัชเคมี, เภสัชกรรม, เภสัชอุตสาหกรรม, เภสัชเวช หรือด้านอื่น ที่เกี่ยวข้องกับด้านผลิตภัณฑ์ ตามเกณฑ์ FTES ไม่มากกว่า ๑ : ๘				เพื่อให้การเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ การสอนด้าน ผลิตภัณฑ์ การผลิตยา ต้องใช้ อาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาด้าน นี้ หรือแม้ไม่ได้สำเร็จการศึกษา ด้านนี้โดยตรงก็ต้องมีประสบ การณ์ในด้านนี้ที่มีหลักฐาน ชัดเจน โดยใช้สัดส่วน ๑:๘ ตามที่ สกอ.กำหนด
	๒.๒.๔) รายวิชาด้านผู้ป่วย มีอาจารย์ที่ สำเร็จการศึกษาด้านเภสัชวิทยา (อาจอยู่ คณะอื่นก็ได้), เภสัชกรรมคลินิก หรือสำเร็จ การศึกษา Pharm. D. หรือด้านอื่นที่ เกี่ยวข้องกับผู้ป่วย สอนรายวิชาในหลักสูตร ตามเกณฑ์ FTES ไม่มากกว่า ๑ : ๘				เพื่อให้การเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ การสอนด้าน ผู้ป่วย ต้องใช้อาจารย์ที่สำเร็จ การศึกษา หรือแม้ไม่ได้สำเร็จ การศึกษาด้านนี้โดยตรงก็ต้อง มีประสบการณ์ในด้านนี้ ที่มีหลักฐานชัดเจน โดยใช้ สัดส่วน ๑:๘ ตามที่ สกอ. กำหนด
	๒.๒.๕) รายวิชาด้านเภสัชศาสตร์สังคม และการบริหารเภสัชกิจ มีอาจารย์ที่สำเร็จ การศึกษาด้านเภสัชศาสตร์สังคม, การ บริหาร, หรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับด้าน สังคมศาสตร์, สาธารณสุข, ระบาดวิทยา เป็นต้น ตามเกณฑ์ FTES ไม่มากกว่า ๑ : ๘				เพื่อให้การเรียนการสอนมี ประสิทธิภาพ การสอนด้าน เภสัช ศาสตร์ สังคม และ การบริหาร ต้องใช้อาจารย์ ที่สำเร็จการศึกษา หรือแม้ไม่ได้ สำเร็จการศึกษาด้านนี้โดยตรง ก็ต้องมีประสบการณ์ในด้านนี้

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
					ที่มีหลักฐานชัดเจน โดยใช้ สัดส่วน ๑:๘ ตามที่ สกอ. กำหนด
	<p>๒.๒.๖) ให้มีจำนวนอาจารย์สายการบริหาร ทางเกสรธรรมที่เป็นอาจารย์ประจำของ คณะเกสรศาสตร์ที่ปฏิบัติวิชาชีพในแหล่ง ฝึกต่อจำนวนนักศึกษาสายการบริหารทาง เกสรธรรมแต่ละชั้นปี ในสัดส่วนจำนวน อาจารย์ต่อนักศึกษา ดังนี้</p> <p>ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ๑ : ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ๑ : ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ๑ : ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป ๑ : ๔</p> <p>อาจารย์ที่นับว่าสอนแบบ practice-based ในแหล่งฝึกมีคุณสมบัติ ดังนี้</p> <p>ก. อาจารย์ประจำของคณะเกสรศาสตร์ ข. ต้องไปปฏิบัติงานบริหารทางเกสร กรรมที่แหล่งฝึกอย่างน้อย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาค การศึกษา ซึ่งเทียบเท่ารายวิชาปฏิบัติการ ๑ หน่วยกิต ค. ต้องสอนนักศึกษาในแหล่งฝึก ปฏิบัติงาน</p> <p>หมายเหตุ การนับจำนวนนักศึกษาจะนับ เฉพาะนักศึกษาสาขาบริหารทางเกสร กรรมเท่านั้น โดยพิจารณาจากจำนวนรับ นักศึกษาในสาขาการบริหารทางเกสร กรรม</p>				เนื่องจากการสอนในหลักสูตร เกสรศาสตร์แต่เดิมอาจารย์ ที่สอนในสายการบริหารทาง เกสรกรรมส่วนใหญ่ไม่มี ประสบการณ์ในการดูแลการใช้ ยาในผู้ป่วยโดยตรง ทำให้สอน นิสิต/นักศึกษาตามตำราซึ่งอาจ ไม่สะท้อนสถานการณ์จริง จึงจำเป็นต้องกำหนดเกณฑ์ ข้อนี้ " เพื่อให้อาจารย์ มี ประสบการณ์ในการบริหาร ผู้ป่วยจริง และจะนำมาสู่ ประโยชน์ทางการศึกษาของ นักศึกษา" โดยมีเป้าหมายคือ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป ๑:๔
๒.๓	<p>การพัฒนาอาจารย์</p> <p>๒.๓.๑) มหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตร เกสรศาสตร์ ต้องจัดทำแผน/โครงการ ที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาอาจารย์ด้านการ จัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานวิชาชีพ การประเมินผลอย่างต่อเนื่อง</p>				การพัฒนาอาจารย์เป็นสิ่ง สำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การสอน
	<p>๒.๓.๒) มีนโยบาย และแผนปฏิบัติการ ที่ชัดเจนในการสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วม อบรม ศึกษา ดูงาน สัมมนา ประชุมวิชาการ ใน ประเทศหรือต่างประเทศอย่างชัดเจน</p>				การพัฒนาอาจารย์เป็นสิ่ง สำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพ การสอน
๒.๔	มีระบบการมอบหมายภาระงานด้าน การสอนให้อาจารย์ประจำแต่ละคนตลอด หลักสูตร มีระบบประเมินการสอน และ การประเมินภาระงานอาจารย์				เป็นระบบประกันคุณภาพ ที่จะต้องมีผู้รับผิดชอบภาระ งานในด้านต่าง ๆ รวมทั้งด้าน งานสอน เป็นลายลักษณ์อักษร การมีระบบประเมินการสอน และระบบประเมินภาระงาน

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
					เป็นระบบประกันคุณภาพการเรียนการสอน ทั้งจากผู้เรียนและผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ปัจจัยที่ ๓ เกณฑ์การรับนิสิต/นักศึกษา					
๓.๑	กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้สอดคล้องกับเกณฑ์คุณสมบัติของผู้สมัครสอบคัดเลือกเข้าศึกษาสาขาวิชาเภสัชศาสตร์ที่ประกาศโดยสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพเภสัชกรรมของสภาเภสัชกรรม				เกณฑ์ข้อนี้เป็นการกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาซึ่งถือเป็น input ที่สำคัญของการผลิตบัณฑิตซึ่งต้องสอดคล้องกับเกณฑ์ของ สกอ. และ พรบ.วิชาชีพเภสัชกรรม
๓.๒	หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาต้องครอบคลุมการประเมิน <u>ความรู้ทางด้านวิชาการ และเจตคติต่อวิชาชีพ</u>				วิธีการคัดเลือกควรครอบคลุมทั้งความรู้ทางด้านวิชาการและเจตคติต่อวิชาชีพเพื่อให้มั่นใจว่าผู้สมัครสามารถศึกษาได้จนสำเร็จการศึกษา และสามารถประกอบวิชาชีพได้ต่อไป
๓.๓	หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกนิสิต/นักศึกษาที่กำหนดจะต้องชัดเจนมีความโปร่งใส และยุติธรรม				ความโปร่งใสและยุติธรรมเป็นสิ่งสำคัญในทุกมิติของสังคม
๓.๔	การกำหนดจำนวนนิสิต/นักศึกษาที่จะรับได้จริงในแต่ละปีการศึกษา จะต้องสอดคล้องกับแผนการรับนิสิต/นักศึกษาที่กำหนดไว้เป็นแผนระยะยาวตามที่แจ้งไว้แต่เดิมเป็นลายลักษณ์อักษร <u>หากจะมีการรับเกินกว่าแผนที่กำหนดไว้ จะต้องมีการแสดงให้เห็นว่ามีอาจารย์ และทรัพยากรเพียงพอแก่การดำเนินการอย่างชัดเจน</u> ทั้งนี้ แผนการรับนิสิตนักศึกษาต้องสอดคล้องกับจำนวนคณาจารย์โดยใช้เกณฑ์ FTES ๑:๘ ตามเกณฑ์ในปัจจัยที่ ๒ อาจารย์ โดยพิจารณาทั้งในภาพรวมของอาจารย์ทั้งหมด และจำนวนของอาจารย์ในแต่ละด้าน คือ ด้านพื้นฐานวิชาชีพ ด้านผู้ป่วย ด้านผลิตภัณฑ์ และด้านเภสัชศาสตร์สังคมและการบริหาร สำหรับหลักสูตรสาขาการบริหารทางเภสัชกรรมต้องมีจำนวนอาจารย์ปฏิบัติวิชาชีพในแหล่งฝึกต่อนักศึกษาสาขาการบริหารทางเภสัชกรรมแต่ละชั้นปีตามสัดส่วนที่สภาเภสัชกรรมกำหนด โดยแผนการรับนิสิตนักศึกษาให้เผื่อจากการคำนวณตาม FTES ๑ : ๘ เนื่องจากการลาออก และตกรอบอีกร้อยละ ๒๐ และ				จำนวนนิสิต/นักศึกษาที่รับต้องสอดคล้องกับจำนวนอาจารย์ที่มีอยู่ เหตุผลของการขอความร่วมมือส่งข้อมูล ๓ ปี เพื่อให้เห็นสถิติการรับนักศึกษาและเป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาจำนวนรับที่สอดคล้องกับสภาพจริง

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
	หากคณะเภสัชศาสตร์ได้มีจำนวนอาจารย์เพิ่มเติม และประสงค์จะรับนักศึกษาเพื่อเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ให้คณะเภสัชศาสตร์ทำหนังสือถึงสภาเภสัชกรรม ภายในเดือนธันวาคมของแต่ละปีเพื่อขอให้พิจารณาจำนวนรับเกินกว่าร้อยละ ๒๐ เป็นกรณีพิเศษ โดยส่งข้อมูลการลาออก หรือตกออกย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อประกอบการพิจารณา				
ปัจจัยที่ ๔ ความพร้อมในการจัดการศึกษาหมวดวิชาในหลักสูตร					
๔.๑	การจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณะต้องมีการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์				การศึกษาทั่วไปเป็นการทำให้นิสิต/นักศึกษาดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงต้องมีการจัดการศึกษาที่ดี
๔.๒	การจัดการศึกษาระดับพื้นฐานวิชาชีพ มหาวิทยาลัยต้องมีการจัดการศึกษาในหมวดวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์กายภาพ และชีวภาพที่มีความเข้มแข็ง มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ/อุปกรณ์/สื่อ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในระดับพื้นฐานวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการ โดยครอบคลุมเนื้อหาสาระตามหลักสูตร				ความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาในหมวดวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์กายภาพและชีวภาพที่มีความเข้มแข็งย่อมเป็นพื้นฐานที่ดีในการทำให้นิสิต/นักศึกษาเรียนวิชาชีพได้ดี
๔.๓	การจัดการศึกษาระดับวิชาชีพ ๔.๓.๑) คณะที่ดำเนินการหลักสูตรเภสัชศาสตร์ ต้องมีการจัดการศึกษาในหมวดวิชาชีพที่มีความเข้มแข็ง มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ/อุปกรณ์/สื่อเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน				การจัดการศึกษาในหมวดวิชาชีพที่มีความเข้มแข็ง มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ/อุปกรณ์/สื่อเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ครบถ้วน ย่อมส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน
	๔.๓.๒) คณะมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการและการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ โดยครอบคลุมเนื้อหาสาระตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม				เนื้อหาสาระในหมวดวิชาชีพต้องสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม
ปัจจัยที่ ๕ ความพร้อมของการจัดการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ					
๕.๑	การเตรียมความพร้อมของการจัดการฝึกปฏิบัติงาน ๕.๑.๑) มีแหล่งฝึกปฏิบัติวิชาชีพที่สนับสนุนให้การฝึกปฏิบัติวิชาชีพเป็นไปตาม “เกณฑ์มาตรฐานว่าด้วยการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ				เพื่อให้นิสิต/นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานในแหล่งฝึกที่ดี แหล่งฝึกปฏิบัติงานจึงต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาเภสัชกรรมกำหนด

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	เกษตรกรรม” และ “คู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพเกษตรกรรม” ของสภาเกษตรกรรม หรือที่ดำเนินการร่วมกับสถาบันการศึกษาฉบับที่เป็นปัจจุบัน หมายเหตุ การประเมินแหล่งฝึกยึดตามประกาศสภาเกษตรกรรม ๒๖/๒๕๕๔ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานแหล่งฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คณะกรรมการการศึกษาเกษตรศาสตร์ สภาเกษตรกรรม และประกาศสภาเกษตรกรรมที่ ๔๔/๒๕๕๙ คณะกรรมการการศึกษาเกษตรศาสตร์ สภาเกษตรกรรม (แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ ๑)				
	๕.๑.๒) มหาวิทยาลัย/สถาบันต้องจัดให้มีแหล่งฝึกปฏิบัติวิชาชีพ โดยต้องมีความเหมาะสมด้าน <ul style="list-style-type: none"> • จำนวน • ประเภท • โครงสร้างและสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาการของแหล่งฝึกปฏิบัติ • ชัดความสามารถในการรับการฝึกปฏิบัติได้เพียงพอตามจำนวนนิสิต/นักศึกษาและระยะเวลาที่ต้องทำการฝึก • ความพร้อมในการจัดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพตามข้อ ๕.๒ - ๕.๕ ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร 				ความพร้อมของแหล่งฝึกเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการผลิตบัณฑิตให้มีประสิทธิภาพ
	๕.๑.๓) มหาวิทยาลัย หรือคณะต้องมีหนังสือ/เอกสาร/แผนที่แสดงถึงความร่วมมือระหว่างคณะเกษตรศาสตร์ หรือมหาวิทยาลัยกับแหล่งฝึกปฏิบัติงาน และแสดงให้เห็นว่าแหล่งฝึกปฏิบัติ นั้น มีเจตจำนงและถือเป็นการรับผิดชอบในการร่วมผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร				เพื่อให้มั่นใจว่านิสิต/นักศึกษามีแหล่งฝึกปฏิบัติงานที่ชัดเจน
	๕.๑.๔) มหาวิทยาลัย/คณะ ต้องมีแผนการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่แหล่งฝึกปฏิบัติ และอาจารย์แหล่งฝึกมีระบบให้อาจารย์แหล่งฝึกผู้มีความรู้ความเหมาะสมของแหล่งฝึกเป็นอาจารย์สมทบโดยมีระบบความก้าวหน้าทางวิชาการ และการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ				เป็นการพัฒนาอาจารย์ประจำแหล่งฝึกซึ่งสถาบันการศึกษาต้องให้ความสำคัญสนับสนุน
๕.๒	แหล่งฝึกปฏิบัติวิชาชีพหลักสูตรด้านการบริหารทางเกษตรกรรม				การมีนโยบายและมีแผนการดำเนินการที่ชัดเจนใน

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	๕.๒.๑) กรณีมหาวิทยาลัยที่มีสถานพยาบาล/สถานบริการสาธารณสุขของตนเอง และมีพันธกิจ ด้านการศึกษาด้วย ควรมีนโยบายระดับมหาวิทยาลัยสนับสนุนให้มีระบบการฝึกปฏิบัติงานด้านเภสัชกรรม การบริหารทางเภสัชกรรม ที่มีความพร้อม และได้มาตรฐานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีแผนการดำเนินการที่ชัดเจน				การสนับสนุนให้มีระบบการฝึกปฏิบัติงานด้านเภสัชกรรม และการบริหารทางเภสัชกรรม ในโรงพยาบาลของมหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมและได้มาตรฐานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด จะทำให้เป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับโรงพยาบาลอื่นในการดำเนินงานด้านนี้ต่อไป
	๕.๒.๒) กรณีมหาวิทยาลัยที่ไม่มีสถานพยาบาล/สถานบริการสาธารณสุขเป็นของตนเอง ต้องมีความร่วมมือกับสถานพยาบาล/สถานบริการสาธารณสุขในสังกัดอื่น ๆ ที่มีการบริการเภสัชกรรม และ/หรือการบริหารทางเภสัชกรรม ที่มีความพร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ และได้มาตรฐานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยมหาวิทยาลัย หรือคณะต้องมีหนังสือ/เอกสาร/แผน ที่แสดงถึงความร่วมมือระหว่างคณะเภสัชศาสตร์ หรือมหาวิทยาลัย กับแหล่งฝึกปฏิบัติงาน และแสดงให้เห็นว่าแหล่งฝึกปฏิบัติ นั้น มีเจตจำนง และถือเป็นการรับผิดชอบในการร่วมผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร				เพื่อให้มีแหล่งฝึกด้านการบริหารทางเภสัชกรรมที่มีคุณภาพ และเพื่อให้มั่นใจว่านิสิต/นักศึกษามีแหล่งฝึกปฏิบัติงานที่ชัดเจน
	๕.๒.๓) คณะต้องจัดให้มีแหล่งฝึกปฏิบัติด้านการบริหารทางเภสัชกรรมครอบคลุมรายวิชาที่เปิดให้มีการเรียนการสอน โดยอาจครอบคลุมจากหน่วยบริการปฐมภูมิ (Primary Care Unit) ไปจนถึงโรงพยาบาลชั้นตติยภูมิหรือเทียบเท่า ทั้งนี้ การจัดรูปแบบการฝึกปฏิบัติจะต้องจัดให้นิสิต/นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติอย่างเพียงพอ และครบถ้วนสำหรับการสร้างประสบการณ์ด้านวิชาชีพ				คณะจำเป็นต้องจัดให้มีแหล่งฝึกปฏิบัติด้านการบริหารทางเภสัชกรรมที่ครอบคลุมรายวิชาที่เปิดให้มีการเรียนการสอนในหลักสูตร
๕.๓	แหล่งฝึกปฏิบัติวิชาชีพหลักสูตรด้านเภสัชกรรม อุตสาหกรรมหรือสาขาอื่นๆ มหาวิทยาลัยต้องมีแหล่งฝึกในสาขาที่เกี่ยวข้อง อย่างครอบคลุม เช่น โรงงานหรือแหล่งฝึกอื่น ๆ ที่ได้รับการรับรองมาตรฐาน จากองค์กร หน่วยงาน/สมาคมทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในด้านนั้น ๆ โดยมหาวิทยาลัย หรือคณะต้องมีหนังสือ / เอกสาร/แผน ที่แสดงถึงความร่วมมือระหว่างคณะเภสัชศาสตร์หรือมหาวิทยาลัย				เพื่อให้มีแหล่งฝึกด้านเภสัชกรรม อุตสาหกรรมที่มีคุณภาพและเพื่อให้มั่นใจว่านิสิต/นักศึกษามีแหล่งฝึกปฏิบัติงานที่ชัดเจน

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	กับแหล่งฝึกปฏิบัติงาน และแสดงให้เห็นว่าแหล่งฝึกปฏิบัติ นั้น มีเจตจำนง และถือเป็นการรับผิดชอบต่อในการร่วมผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร หรือคณะ/หน่วยงานอาจเป็นแหล่งฝึกในรายวิชาที่มีความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ควรมีระบบการดำเนินการตามเกณฑ์แนวปฏิบัติที่ดี หรือสามารถเป็นหลักประกันด้านคุณภาพ				
๕.๔	แหล่งฝึกประเภทสถานปฏิบัติการเภสัชกรรมชุมชน ๕.๔.๑) คณะต้องมีร้านยาของตนเองที่มีคุณสมบัติตามมาตรฐานร้านยาคุณภาพหรือตามวิธีปฏิบัติที่ดีทางเภสัชกรรม (Good Pharmacy Practice, GPP) ที่เปิดให้บริการโดยมีอาจารย์หรือเภสัชกรประจำตลอดเวลา และมีความพร้อมสำหรับการศึกษาและการฝึกปฏิบัติงานด้านการบริหารทางเภสัชกรรมด้านเภสัชกรรมชุมชน และ/หรือ ด้านเภสัชกรรมปฐมภูมิ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด				คณะเภสัชศาสตร์ต้องมีร้านยาเป็นของตนเองเพื่อใช้สอนนิสิต/นักศึกษาให้ได้เรียนการจ่ายยาในสถานการณ์จริง ตั้งแต่ก่อนออกฝึกปฏิบัติงานในชั้นปีที่ ๖ ตลอดจนใช้ฝึกปฏิบัติในชั้นปีที่ ๖
	๕.๔.๒) ร้านยาอื่นๆ ที่เป็นแหล่งฝึกต้องเป็นร้านยาที่สภาเภสัชกรรมรับรองคุณภาพหรือตามวิธีปฏิบัติที่ดีทางเภสัชกรรม (GPP) และมหาวิทยาลัยหรือคณะต้องมีหนังสือ / เอกสาร/แผนที่แสดงถึงความร่วมมือระหว่างคณะเภสัชศาสตร์ หรือมหาวิทยาลัยกับแหล่งฝึกปฏิบัติงาน และแสดงให้เห็นว่าแหล่งฝึกปฏิบัติ นั้น มีเจตจำนงและถือเป็นการรับผิดชอบต่อในการร่วมผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร รวมทั้งต้องมีความพร้อมสำหรับการศึกษา และการปฏิบัติงานด้านการบริหารทางเภสัชกรรมด้านเภสัชกรรมชุมชน และ/หรือ ด้านเภสัชกรรมปฐมภูมิ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด				เพื่อให้มีแหล่งฝึกด้านร้านยาที่มีคุณภาพและเพื่อให้มั่นใจว่านิสิต / นักศึกษามีแหล่งฝึกปฏิบัติงานที่ชัดเจน
๕.๕	แหล่งฝึกอื่น ๆ ๕.๕.๑) แหล่งฝึกที่เป็นสถานที่ผลิตทุกประเภท ต้องได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา หรือเทียบเท่า				หากในหลักสูตรมีการฝึกปฏิบัติงานด้านใด คณะฯ ก็ต้องมีแหล่งฝึกด้านนี้ที่มีคุณภาพให้นักศึกษาได้ฝึก
	๕.๕.๒) แหล่งฝึกด้านเภสัชศาสตร์สังคมและการบริหารเภสัชกิจ ต้องมีความพร้อมสำหรับการศึกษาและการฝึกทักษะปฏิบัติงานด้านเภสัชศาสตร์สังคมและการบริหารเภสัชกิจ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดครอบคลุม				หากในหลักสูตรมีการฝึกปฏิบัติงานด้านเภสัชศาสตร์สังคมและการบริหารเภสัชกิจ คณะฯ ก็ต้องมีแหล่งฝึกด้านนี้ที่มีคุณภาพให้นักศึกษาได้ฝึก

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	ทั้งนโยบายและการพัฒนาระบบยา/สุขภาพ การคุ้มครองผู้บริโภค การสร้างเสริมสุขภาพ มาตรการ/แนวทางที่ชัดเจนในการส่งเสริม การใช้ยาที่เหมาะสมปลอดภัย และจรรยาบรรณ ในการประกอบวิชาชีพ				
	๕.๕.๓) แหล่งฝึกที่เน้นการวิจัย และพัฒนา เภสัชภัณฑ์ ต้องมีการดำเนินการตามเกณฑ์ แนวปฏิบัติที่ดี ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด				หากในหลักสูตรมีการฝึก ปฏิบัติงานด้านการวิจัยและ พัฒนาเภสัชภัณฑ์ คนๆ ก็ต้องมี แหล่งฝึกด้านนี้ที่มีคุณภาพ ให้นักศึกษาได้ฝึก
	๕.๕.๔) มหาวิทยาลัยหรือคณะต้องมี หนังสือ / เอกสาร/แผนที่แสดงถึงความ ร่วมมือระหว่างคณะเภสัชศาสตร์ หรือ มหาวิทยาลัยกับแหล่งฝึกปฏิบัติงาน และ แสดงให้เห็นว่าแหล่งฝึกปฏิบัติ นั้น มีเจตจำนง และถือเป็นความรับผิดชอบในการร่วมผลิต บัณฑิตตามหลักสูตร และต้องมีคุณสมบัติ และความพร้อมสำหรับการศึกษาและการ ฝึกปฏิบัติงาน ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด				เพื่อให้มั่นใจว่านิสิต/นักศึกษา มีแหล่งฝึกปฏิบัติงานที่ชัดเจน
๕.๖	แผนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพและคู่มือ สถานศึกษาจะต้องจัดทำคู่มือและแผนการ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ อันประกอบด้วย คู่มือ นิสิต/นักศึกษา คู่มืออาจารย์เภสัชกรประจำ แหล่งฝึก และคู่มืออาจารย์ของสถานศึกษา ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบการฝึก โดยพร้อมให้ คณะอนุกรรมการทำการตรวจประเมิน				การมีคู่มือและแผนการฝึก ปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งคู่มือนิสิต/ นักศึกษา คู่มืออาจารย์เภสัชกร ประจำแหล่งฝึก และคู่มืออาจารย์ ของสถานศึกษา เป็นการแสดง ถึงการเตรียมความพร้อมในการ จัดการฝึกปฏิบัติงานให้นิสิต/ นักศึกษา
ปัจจัยที่ ๖ ระบบการดูแลนิสิต/นักศึกษา และระบบอาจารย์ที่ปรึกษา					
๖.๑	มีระบบการดูแลนิสิต/นักศึกษา และมี หน่วยงานในคณะฯ รับผิดชอบชัดเจน				ระบบการดูแลนิสิต/นักศึกษา ให้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุขเป็นสิ่งสำคัญ ประการหนึ่งในการจัดการเรียน การสอน
๖.๒	จัดให้มีฐานข้อมูลนิสิต/นักศึกษา มีระบบ รักษาความลับ ซึ่งนิสิต/นักศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องเท่านั้นที่มีสิทธิเข้าถึงข้อมูล				ฐาน ข้อมูลนิสิต/นักศึกษา เป็นสิ่งสำคัญในการดูแลนิสิต/ นักศึกษา เพื่อให้ทราบปัญหา เบื้องต้น เช่น สถานะทางเศรษฐกิจ และข้อมูลที่ใช้ในการติดต่อ นิสิต/นักศึกษา
๖.๓	จัดให้มีสถานที่และกิจกรรมพัฒนานิสิต/ นักศึกษาซึ่งครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ กีฬา สุขภาพ นันทนาการ บำเพ็ญประโยชน์ และ ศิลปวัฒนธรรม				สถานที่และกิจกรรมพัฒนา นิสิต/นักศึกษาเป็นองค์ประกอบ ที่สำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
					และมีความสุขซึ่งเป็นสิ่งสำคัญ ประการหนึ่งในการจัดการเรียน การสอน
๖.๔	มีสวัสดิการด้านสุขภาพ ทั้งในด้านสร้าง เสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และดูแลรักษาเมื่อ เจ็บป่วย				สวัสดิการด้านสุขภาพและดูแล รักษาเมื่อเจ็บป่วยเป็นองค์ประกอบ ที่สำคัญประการหนึ่งที่ทำให้ เรียนได้อย่างมีความสุข
๖.๕	จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นิสิต/ นักศึกษาทุกคน เพื่อติดตามความก้าวหน้า ของการศึกษา ให้ความช่วยเหลือและ ป้องกันแก้ไขปัญหาการศึกษาและปัญหา อื่น ๆ และช่วยส่งเสริมเจตคติอันดีงาม ให้แก่นิสิต/นักศึกษา				เพื่อให้นิสิต/นักศึกษาได้มีที่ ปรึกษาเมื่อมีปัญหาด้านการ เรียนและเรื่องอื่น ๆ ในระหว่าง เรียน
๖.๖	จัดให้มีระบบรับเรื่องและติดตามเรื่อง ร้องเรียนจากนิสิต/นักศึกษา				เพื่อให้นิสิต/นักศึกษาเรียนอย่าง มีความสุข
ปัจจัยที่ ๗ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน และการวิจัย					
๗.๑	มหาวิทยาลัยที่ดำเนินการหลักสูตรเภสัช ศาสตร์ มีอาคารสถานที่ของคณะ โดยมี ห้องผู้บริหาร ห้องทำงานของอาจารย์ ห้อง ทำงานของบุคลากรสนับสนุน เพียงพอต่อ การดำเนินการอย่างมีคุณภาพ				คณะต้องมีอาคารสถานที่ของ คณะที่เพียงพอต่อการดำเนิน งานให้มีประสิทธิภาพ
๗.๒	ห้องเรียน ๗.๒.๑) มีจำนวนห้องเรียนและขนาดพื้นที่ เหมาะสมกับจำนวนนิสิต/นักศึกษา				คณะต้องมีห้องเรียนที่เหมาะสม เพียงพอต่อการดำเนินงานให้มี ประสิทธิภาพ
	๗.๒.๒) มีการจัดลักษณะห้องเรียนเหมาะสม กับการสอนแบบต่างๆ ได้แก่ การสอนแบบ บรรยายพร้อมกันทั้งชั้นเรียน การสอนกลุ่ม ย่อย เป็นต้น				คณะต้องมีห้องเรียนในลักษณะ ที่เหมาะสม เพียงพอต่อการ ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
๗.๓	ห้องปฏิบัติการ ๗.๓.๑) มีจำนวนห้องปฏิบัติการที่มีขนาด พื้นที่ที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต/นักศึกษา				คณะฯ ต้องมีห้องปฏิบัติการ ที่เหมาะสม เพียงพอต่อการ ดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
	๗.๓.๒) มีโครงสร้าง และสิ่งอำนวยความสะดวก สอดคล้องตามมาตรฐานห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ตามสภาเภสัชกรรมกำหนด				คณะฯ ต้องมีห้องปฏิบัติการ ที่มีโครงสร้างและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่ได้มาตรฐาน เพื่อให้นิสิต/นักศึกษาเรียน ปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๗.๓.๓) มีการจัดโต๊ะปฏิบัติการตามความ เหมาะสมของลักษณะวิชา				คณะฯ ต้องมีโต๊ะปฏิบัติการที่ เหมาะสมเพื่อให้นิสิต/นักศึกษา เรียนปฏิบัติการได้อย่างมี ประสิทธิภาพ
	๗.๓.๔) มีอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องแก้ว วัสดุสารเคมี ผลิตภัณฑ์ยาและอื่นๆ สำหรับ				คณะฯ ต้องมีอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องแก้ว วัสดุสารเคมี ผลิตภัณฑ์

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	ปฏิบัติการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การปฏิบัติการจำนวนเพียงพอ และพร้อมใช้ โดยกำหนดให้มีจำนวนอุปกรณ์เครื่องมือที่จำเป็นโดยคิดเป็นสัดส่วนจำนวนนิสิต/นักศึกษาต่อเครื่องในห้องปฏิบัติการแต่ละห้อง				ภัยพิบัติ ฯลฯ เพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติได้ให้มีประสิทธิภาพ
	๗.๓.๕) มีระบบความปลอดภัยต่าง ๆ ตามลักษณะความจำเป็นของแต่ละห้องปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด เช่น การเก็บแก๊ส/วัตถุไวไฟทางหนีไฟที่ชัดเจนไม่มีสิ่งกีดขวาง เครื่องดับเพลิง อ่างล้างตา ฝักบัวชำระล้างร่างกายเมื่อสัมผัสสารเคมีหรือวัตถุอันตราย สัญญาณเตือนภัย ระบบเก็บและแยกขยะอันตรายหรือมีพิษ ตู้ดูดควันระบบระบายอากาศ เป็นต้น				คณะฯ ต้องมีห้องปฏิบัติการที่ปลอดภัยสำหรับการฝึกปฏิบัติ
	๗.๓.๖) มีระบบไฟฟ้า น้ำ และแก๊ส โดยติดตั้งและมีระบบควบคุมอย่างปลอดภัย				คณะฯ ต้องมีห้องปฏิบัติการที่มีระบบไฟ น้ำเหมาะสมและปลอดภัย ต่อฝึกปฏิบัติ
๗.๔	โสตทัศนูปกรณ์ มีโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสม และจำนวนเพียงพอกับการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ และพร้อมใช้				คณะฯ ต้องมีโสตทัศนูปกรณ์ในจำนวนที่เหมาะสม เพียงพอต่อการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
๗.๕	ห้องวิจัย มีการจัดสถานที่ตามมาตรฐานห้องปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ขนาดพื้นที่ จำนวนห้อง มีอุปกรณ์การวิจัยเหมาะสมเพียงพอกับการวิจัยของอาจารย์และนิสิต/นักศึกษา				คณะฯ ต้องมีห้องวิจัยที่มีมาตรฐานที่เหมาะสม เพียงพอต่อการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
๗.๖	บรรยากาศ และสภาพแวดล้อม มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีในการสร้างเสริมสุขภาพ				บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีเป็นการเอื้อต่อการเรียนอย่างมีความสุข
ปัจจัยที่ ๘	ห้องสมุดและสื่ออิเล็กทรอนิกส์				
๘.๑	ตำราวารสารและทรัพยากรสารสนเทศ ๘.๑.๑) ต้องมีตำราวารสาร และทรัพยากรสารสนเทศเหมาะสม และเพียงพอสำหรับนิสิต/นักศึกษาและอาจารย์ โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้				ตำรา วารสารและทรัพยากรสารสนเทศเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการจัดการเรียนการสอน
	๘.๑.๒) มีตำราหลักทางเภสัชศาสตร์ที่ทันสมัย ไม่ต่ำกว่าสาขาวิชาละ ๕ ชื่อเรื่อง โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้				เพื่อให้ให้นิสิต/นักศึกษามีตำราหลักของแต่ละสาขาทางเภสัชศาสตร์ที่ทันสมัย โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้
	๘.๑.๓) มีวารสารทางเภสัชศาสตร์ต่างประเทศ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ ชื่อเรื่อง				เพื่อให้ให้นิสิต/นักศึกษามีวารสารของแต่ละสาขาทางเภสัชศาสตร์

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้				ที่ทันสมัย โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้
	๘.๑.๔) มีวารสารทางเภสัชศาสตร์ และวารสารของสมาคมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในประเทศ ไม่น้อยกว่า ๕ ชื่อเรื่อง โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้				เพื่อให้บัณฑิต/นักศึกษามีวารสารของแต่ละสาขาทางเภสัชศาสตร์ที่ทันสมัย
๘.๒	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๘.๒.๑) มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือ อุปกรณ์/เครื่องคอมพิวเตอร์จัดไว้ในที่ต่าง ๆ ตามความเหมาะสมเพื่อให้บัณฑิต/นักศึกษาสามารถค้นข้อมูลความรู้จากฐานข้อมูลต่างๆ ได้อย่างเพียงพอ				เพื่อให้บัณฑิต/นักศึกษามีความสะดวกในการค้นคว้าข้อมูล
	๘.๒.๒) ต้องมีฐานข้อมูล และตำราอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย อย่างน้อยในระดับมหาวิทยาลัย ในจำนวนที่เพียงพอต่อการให้บัณฑิต/นักศึกษาสามารถค้นคว้าหาข้อมูลอ้างอิงทางด้านเภสัชศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ				เพื่อให้บัณฑิต/นักศึกษามีฐานข้อมูลให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่ทันสมัย
๘.๓	จัดสรรพื้นที่และบรรยากาศให้บัณฑิต/นักศึกษาใช้เป็นห้องอ่านหนังสือ ศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ให้เหมาะสมและเพียงพอ กับบัณฑิต/นักศึกษา				
ปัจจัยที่ ๙ แหล่งงบประมาณและประมาณการงบประมาณ					
๙.	ประมาณการงบประมาณเพียงพอสำหรับการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร รวมทั้งการพัฒนาอาจารย์				มหาวิทยาลัยต้องจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอให้คณะเภสัชศาสตร์สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ปัจจัยที่ ๑๐ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา					
๑๐.	จำนวนผู้สอบผ่านในการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมของผู้สำเร็จการศึกษา โดยนับจากจำนวนผู้เข้าสอบครั้งแรกในปีนั้นและนับรวมการสอบทุกครั้งของปีต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หากผลการสอบผ่านต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๒๕ สภาเภสัชกรรมจะลดระดับการรับรองหลักสูตรลงมาเป็นการรับรองแบบมีเงื่อนไข โดยคณะจะต้องพัฒนาคุณภาพการผลิตบัณฑิตเพื่อให้จำนวนผู้สอบผ่านไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ได้ภายใน ๓ ปี หากไม่สามารถทำได้ สภาเภสัชกรรมอาจเพิกถอนการเห็นชอบหลักสูตร และการรับรองปริญญา และหากผลการสอบ				การกำหนดจำนวนผู้สอบผ่านในการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมเป็นปัจจัยหนึ่งในการรับรองสถาบัน เพื่อให้คณะเภสัชศาสตร์ ใส่ใจผลผลิตของตนเองให้ครบกระบวนการ มีข้อเสนอเพียงให้บัณฑิต/นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเท่านั้น แต่ควรดำเนินการให้บัณฑิต/นักศึกษา ประสบผลสำเร็จในการสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมด้วย

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
	ผ่านต่ำกว่าร้อยละ ๒๕ ติดต่อกัน ๒ ปี สภาเภสัชกรรมอาจพิจารณาเพิกถอนการ เห็นชอบหลักสูตรและการรับรองปริญญา “ทั้งนี้ ในปีใดที่มีเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษา ตกค้างที่ใช้เวลานานกว่าระยะเวลาตาม หลักสูตรเข้าสอบ และไม่มีผู้สำเร็จ การศึกษาในระยะเวลาตามหลักสูตรก็ให้ ถือว่าปีนั้นมีการสอบของผู้สำเร็จการศึกษา ของสถาบันนั้นด้วย”				
ปัจจัยที่ ๑๑ การวิจัย					
๑๑.	สนับสนุนให้มีการวิจัย โดยจัดสรรสิ่ง อำนวยความสะดวก ทุนวิจัยที่เพียงพอ จัดการะการทำงานโดยเอื้อโอกาสให้ อาจารย์ทำการวิจัย				การวิจัยเป็นภารกิจที่สำคัญ ประการหนึ่งของอาจารย์ มหาวิทยาลัย คณะฯ ควรจัดสรร สิ่งอำนวยความสะดวกการวิจัยให้ อาจารย์

ผลการพิจารณารับรอง ต้อง “มี” ทุกข้อตามเกณฑ์จึงจะรับรองสถาบัน ๕ ปี (ยกเว้นสถาบันที่เปิดใหม่)

หากมีไม่ครบทุกข้อจะให้การรับรองแบบมีเงื่อนไข ๑ ปี