



สภาเภสัชกรรม

สำนักงานเลขาธิการสภาเภสัชกรรม อาคาร 6 ชั้น 7 สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข กระทรวงสาธารณสุข
ถ.ติวานนท์ อ.เมือง จ.นนทบุรี 11000 โทร. 0 2590 1877, 0 2590 2439 โทรสาร 0 2591 8298
www.pharmacycouncil.org email : pharthai@pharmacycouncil.org

ประกาศสภาเภสัชกรรม

ที่ ๖๖ /๒๕๖๑

เรื่อง แบบประเมินเพื่อรับรองสถาบันผลิตบัณฑิตทางเภสัชศาสตร์ สภาเภสัชกรรม
และแบบประเมินเพื่อเห็นชอบหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต สภาเภสัชกรรม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)

ให้ยกเลิกประกาศสภาเภสัชกรรม ที่ ๕๘/๒๕๖๐ เรื่อง ปรับปรุงแบบประเมินเพื่อรับรองสถาบันผลิตบัณฑิตทางเภสัชศาสตร์ สภาเภสัชกรรม และแบบประเมินเพื่อเห็นชอบหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต สภาเภสัชกรรม ลงวันที่ ๒๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๐

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการประเมินเพื่อรับรองสถาบันผลิตบัณฑิตทางเภสัชศาสตร์ สภาเภสัชกรรม และหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการประเมินเพื่อเห็นชอบหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต สภาเภสัชกรรม ให้มีความเหมาะสมมากยิ่งขึ้น คณะกรรมการสภาเภสัชกรรม ในการประชุม ครั้งที่ ๒๘๑ (๑๑/๒๕๖๑) เมื่อวันที่ ๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๑ ได้พิจารณาแล้วมีมติเห็นชอบให้ปรับปรุงแบบประเมินเพื่อรับรองสถาบันผลิตบัณฑิตทางเภสัชศาสตร์ สภาเภสัชกรรม (กศภ.๒) และแบบประเมินเพื่อเห็นชอบหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต สภาเภสัชกรรม (กศภ.๔) รายละเอียดตามแบบประเมินเพื่อรับรองสถาบันผลิตบัณฑิตทางเภสัชศาสตร์ สภาเภสัชกรรม (กศภ.๒) และแบบประเมินเพื่อเห็นชอบหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต สภาเภสัชกรรม (กศภ.๔) ที่แนบมาด้วยท้ายประกาศฉบับนี้

จึงขอประกาศให้ทราบโดยทั่วกัน

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๑

(ดร. เกษักรนิลสุวรรณ ลีลารัตน์)

นายกสภาเภสัชกรรม

เอกสารแนบท้ายประกาศสภาเภสัชกรรม ที่ ๖๖/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑



แบบประเมินเพื่อรับรองสถาบันผลิตบัณฑิตทางเภสัชศาสตร์
สภาเภสัชกรรม

๑. สถาบัน (คณะ/มหาวิทยาลัย)
๒. หลักสูตรที่เปิดสอน (ชื่อหลักสูตร ปริญญา และคำย่อ ไทย/อังกฤษ)
 - ๒.๑ ชื่อหลักสูตร (ไทย)
 - ชื่อหลักสูตร (อังกฤษ)
 - ชื่อปริญญา/คำย่อ (ไทย)
 - ชื่อปริญญา/คำย่อ (อังกฤษ)
 - ๒.๒ ชื่อหลักสูตร (ไทย)
 - ชื่อหลักสูตร (อังกฤษ)
 - ชื่อปริญญา/คำย่อ (ไทย)
 - ชื่อปริญญา/คำย่อ (อังกฤษ)
๓. ผู้แทนของสถาบันที่ให้ข้อมูล
 ๑. (ตำแหน่ง)
 ๒. (ตำแหน่ง)
 ๓. (ตำแหน่ง)
 ๔. (ตำแหน่ง)
 ๕. (ตำแหน่ง)
๔. คณะอนุกรรมการประเมินสถาบันและหลักสูตรเภสัชศาสตร์ ผู้ตรวจเยี่ยม
 ๑.
 ๒.
 ๓.
 ๔.
 ๕.
 ๖.
 ๗.

๕. วันที่ตรวจเยี่ยม

ตั้งแต่วันที่ เดือน พ.ศ.

ถึงวันที่ เดือน พ.ศ.

ปัจจัยและข้อกำหนดสำหรับการประเมิน

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
ปัจจัยที่ ๑ คุณสมบัติของมหาวิทยาลัย/คณะ (หน่วยงาน)					
๑.๑	คุณสมบัติระดับมหาวิทยาลัย ๑.๑.๑) เป็นมหาวิทยาลัย/สถาบันการศึกษา ที่จัดตั้งขึ้นตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง				กำหนดให้องค์กรหรือสถาบัน การศึกษาที่จัดตั้งคณะเภสัชศาสตร์ ต้องมีการจัดตั้งโดยมีกฎหมาย รองรับอย่างถูกต้อง และต้องอยู่ ในระดับ“มหาวิทยาลัย” ไม่ใช่ ระดับที่ต่ำกว่า เช่น วิทยาลัย
	๑.๑.๒) มีปรัชญา/ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยเขียนไว้ เป็นลายลักษณ์อักษร				เพื่อให้สถาบันการศึกษาได้แสดง อัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ซึ่งเป็นหลักสำคัญในการก่อตั้ง และดำรงอยู่ของมหาวิทยาลัย โดยต้องมีความสอดคล้องกัน ของ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และ วัตถุประสงค์
๑.๒	คุณสมบัติระดับคณะ				
	๑.๒.๑) หน่วยงานที่ทำหน้าที่ผลิตบัณฑิต ทางเภสัชศาสตร์ตามหลักสูตรที่ขอให้สภา เภสัชกรรมรับรองเป็นหน่วยงานระดับคณะ หรือเทียบเท่า				กำหนดให้หน่วยงานผลิตบัณฑิต เป็นระดับคณะหรือเทียบเท่า เพื่อให้ผู้บริหารของคณะมีอำนาจ ในการตัดสินใจและบริหาร คล่องตัวขึ้น
	๑.๒.๒) มีระบบธรรมาภิบาลขององค์กร ในการบริหารมหาวิทยาลัยและคณะ เพื่อ ป้องกัน/หลีกเลี่ยงผลประโยชน์ทับซ้อน				เนื่องจากระบบธรรมาภิบาล เป็นสิ่งสำคัญในการะบวนการ บริหาร
๑.๒.๓) ผู้บริหารระดับคณบดี ต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้ ครบทุกประเด็น - ได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ เภสัชกรรมจากสภาเภสัชกรรมที่ยัง สามารถใช้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม ได้อยู่ - ไม่เคยมีประวัติถูกดำเนินการลงโทษ ทางด้านจรรยาบรรณ เช่น ถูกพักใช้ เพิกถอน หรืออยู่ระหว่างการถูกพักใช้ ใบอนุญาตฯ - เป็นหรือเคยเป็นอาจารย์ประจำใน สถาบันการศึกษา - มีประสบการณ์ด้านการบริหารใน สถาบันการศึกษา หรือมีประสบการณ์ ในการบริหารการศึกษาขององค์กรทาง วิชาการระดับสูงอื่นๆ ได้แก่ ผู้อำนวยการ				เหตุผลในการกำหนดเกณฑ์ ในข้อนี้มีดังนี้ - คณบดีต้องเป็นผู้ได้รับใบ อนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ เภสัชกรรมจากสภาเภสัชกรรม ที่ยังคงใช้ได้อยู่ ณ วันที่ดำรง ตำแหน่งเพื่อให้เข้าใจบริบท การปฏิบัติวิชาชีพและการศึกษา ทางเภสัชศาสตร์ที่ชัดเจน - คณบดีต้องเป็นตัวอย่งที่ดี ของคณาจารย์และนักศึกษา ในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ - คณบดีซึ่งเป็นผู้บริหารสูงสุด ของคณะเภสัชศาสตร์ต้องเคย เป็นอาจารย์ประจำในสถาบัน	

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	ประธาน รองประธาน และเลขาธิการ ที่คณะกรรมการเชื่อมั่นว่าจะทำหน้าที่บริหารได้				อุดมศึกษาเพื่อให้มีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนเพียงพอ - คณะบดีต้องมีประสบการณ์ด้านการบริหารในสถาบันการศึกษาเภสัชศาสตร์หรือมีประสบการณ์ในการบริหารองค์กรทางวิชาการระดับสูงอื่นๆ ที่ทำให้เชื่อมั่นว่าจะทำหน้าที่บริหารคณะเภสัชศาสตร์ได้
	๑.๒.๔) ผู้บริหารระดับรองคณบดี อย่างน้อย ๑ คน ต้องมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้ ครบทุกประเด็น - ได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมจากสภาเภสัชกรรมที่ยังสามารถใช้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมได้อยู่ - ไม่เคยมีประวัติถูกดำเนินการลงโทษทางด้านจรรยาบรรณ เช่น ถูกพักใช้เพิกถอน หรืออยู่ระหว่างการถูกพักใช้ใบอนุญาตฯ - เป็นหรือเคยเป็นอาจารย์ประจำในสถาบันการศึกษา - มีประสบการณ์ด้านการบริหารในสถาบันการศึกษา หรือมีประสบการณ์ในการบริหารการศึกษาขององค์กรทางวิชาการระดับสูงอื่นๆ ได้แก่ ผู้อำนวยการ ประธาน รองประธาน และเลขาธิการ ที่คณะกรรมการเชื่อมั่นว่าจะทำหน้าที่บริหารได้				- รองคณบดีอย่างน้อย ๑ คน ต้องเป็นผู้ได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมจากสภาเภสัชกรรมที่ยังคงใช้ได้อยู่ ณ วันที่ดำรงตำแหน่ง เพื่อให้เข้าใจบริบทการปฏิบัติวิชาชีพและการศึกษาทางเภสัชศาสตร์ที่ชัดเจน - รองคณบดีต้องเป็นตัวอย่างที่ดีของคณาจารย์และนักศึกษาในด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ - รองคณบดีต้องเคยเป็นอาจารย์ประจำในสถาบันอุดมศึกษาเพื่อให้มีประสบการณ์ด้านการเรียนการสอนเพียงพอ - รองคณบดีต้องมีประสบการณ์ด้านการบริหารในสถาบันการศึกษาเภสัชศาสตร์หรือมีประสบการณ์ในการบริหารองค์กรทางวิชาการระดับสูงอื่นๆ ที่ทำให้เชื่อมั่นว่าจะทำหน้าที่บริหารคณะเภสัชศาสตร์ได้
๑.๓	ความสอดคล้องของ ปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ วัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต ๑.๓.๑) คณะมีปณิธาน และพันธกิจระบุไว้ชัดเจนว่ามุ่งผลิตเภสัชกรที่มีความรู้ความสามารถ และคุณสมบัติตามที่สภาเภสัชกรรมกำหนดและสอดคล้องกับความต้องการของประเทศ				เพื่อให้คณะเภสัชศาสตร์ได้แสดงอัตลักษณ์ของคณะฯ และมหาวิทยาลัย ปณิธาน และพันธกิจ ซึ่งเป็นหลักสำคัญในการก่อตั้งและดำรงอยู่ของคณะฯ โดยมีความสอดคล้องกันของปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์
	๑.๓.๒) คณะมีหลักสูตรที่มีปรัชญาและวัตถุประสงค์ชัดเจน และสัมพันธ์สอดคล้อง				เพื่อให้คณะเภสัชศาสตร์ ได้จัดทำหลักสูตรที่มีปรัชญาและ

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	กับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติ แผนพัฒนาระบบยาและวิชาชีพเภสัชกรรม ภารกิจหลักของสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งแผนพัฒนาสถาบัน				วัตถุประสงค์ที่สอดคล้องกับปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของคณะเภสัชศาสตร์
๑.๔	๑.๔. โครงสร้างและระบบบริหาร ๑.๔.๑) มหาวิทยาลัยมีโครงสร้าง และระบบบริหารงานที่ชัดเจนเพื่อสนับสนุนการจัด การศึกษาให้บรรลุตามปณิธานได้แก่ การบริหารงานทั่วไป การบริหาร การศึกษา การวิจัย การให้บริการวิชาการ แก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เป็นต้น				โครงสร้างและระบบการบริหารที่ชัดเจนของมหาวิทยาลัยย่อมส่งผลการบริหารงานของคณะเภสัชศาสตร์
	๑.๔.๒) ระบบบริหารงาน จัดทำเป็นระเบียบของมหาวิทยาลัย และประกาศให้ผู้เกี่ยวข้องทราบทั่วกันตามหลักการ บริหารจัดการที่ดี				โครงสร้างและระบบการบริหารที่ดีของมหาวิทยาลัยย่อมส่งผล ต่อการบริหารงานของคณะเภสัชศาสตร์
๑.๕	การขอเปิดคณะเภสัชศาสตร์ใหม่ ในระยะ ๑๐ ปีแรก มหาวิทยาลัยที่ดำเนินการเปิดคณะใหม่ต้องมีการทำความตกลงเป็นลายลักษณ์อักษรว่าด้วยความร่วมมือทางวิชาการด้านเภสัชศาสตร์กับมหาวิทยาลัยของรัฐที่มีประสบการณ์ และมีความเข้มแข็ง ในการดำเนินการเปิดหลักสูตรเภสัชศาสตร์ มาแล้วไม่น้อยกว่า ๑๕ ปี เพื่อทำหน้าที่เป็นสถาบันพี่เลี้ยงจำนวนไม่น้อยกว่า ๑ แห่ง สถาบันพี่เลี้ยง จะ ทำหน้าที่พี่เลี้ยง แก่คณะฯ ใหม่ได้ไม่เกิน ๑ คณะ				สถาบันเปิดใหม่ยังมีจำนวนอาจารย์น้อยและอาจารย์ส่วนใหญ่ไม่มีหรือมีประสบการณ์น้อย ประกอบกับห้องเรียน เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียน การสอน โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการที่อาจยังไม่พร้อม สถาบันพี่เลี้ยงจึงมีความสำคัญ ในการช่วยเหลือให้สถาบัน ที่เปิดใหม่สามารถเปิดสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจาก ประสบการณ์การประเมิน สถาบันเปิดใหม่ที่ผ่านมาพบว่า ส่วนใหญ่ในการเปิดสอน ช่วงแรก สถาบันใหม่ต้องใช้ อาจารย์พิเศษจากสถาบัน พี่เลี้ยง รวมทั้งบางแห่งต้องยืม อุปกรณ์การเรียนการสอน และต้องขอใช้ห้องปฏิบัติการ ของสถาบันพี่เลี้ยง เนื่องจาก การสั่งซื้อ อุปกรณ์ เครื่องมือ และการสร้างห้องปฏิบัติการ อาจไม่สำเร็จตามแผนที่วางไว้
๑.๖	การยื่นความจำนงเพื่อขอรับการประเมิน รับรองสถาบันและความเห็นชอบหลักสูตร				ตามหลักการการขอความเห็นชอบจากองค์กรใด ๆ ก็ตามหลักสูตรต้องได้รับความเห็นชอบ

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	มหาวิทยาลัยยื่นความจำนงเพื่อขอรับการประเมินรับรองสถาบันและเห็นชอบหลักสูตรจะต้องเสนอหลักสูตรให้สภาเภสัชกรรมให้ความเห็นชอบ โดยหลักสูตรต้องได้รับความเห็นชอบโดยให้ยื่นก่อนวันเปิดภาคการศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าเรียน เป็นระยะเวลาอย่างน้อย ๑๘๐ วัน โดยให้สถาบันการศึกษาแจ้งวันเปิดภาคศึกษามาพร้อมกับการเสนอหลักสูตร ทั้งนี้ หลักสูตรต้องผ่านการกลั่นกรองจากมหาวิทยาลัยมาแล้วระดับหนึ่ง แต่ไม่จำเป็นต้องผ่านสภามหาวิทยาลัย				จากองค์กรนั้นก่อนจึงจะใช้หลักสูตรได้ และเพื่อให้มีความชัดเจน และ ปฏิบัติได้ตามข้อกำหนด โดยที่ยังคงกำหนดให้เสนอหลักสูตรก่อนวันเปิดภาคการศึกษา ๑๘๐ วัน นั้น เนื่องจากการให้ความเห็นชอบหลักสูตรต้องใช้เวลาในการพิจารณา และหากหลักสูตรใดต้องแก้ไขจะได้มีเวลาแก้ไขทันก่อนเปิดภาคการศึกษา
๑.๗	ความพร้อมของสถาบันที่ยื่นขอรับรอง ๑.๗.๑) มีความพร้อมด้านทรัพยากรที่จำเป็นเพื่อใช้ในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะ อาจารย์ สถานที่ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สื่อการศึกษา และอุปกรณ์การเรียนการสอน รวมทั้งเงินงบประมาณครบถ้วนตามเกณฑ์ที่กำหนด				ความพร้อมด้านทรัพยากรเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการจัดการศึกษา
	๑.๗.๒) มีแผนดำเนินงานระยะ ๕ ปี ที่มีความชัดเจน และเป็นไปได้ โดยต้องมีแผนปฏิบัติการแสดงให้เห็นว่ามีความพร้อมดังกล่าวก่อนเริ่มการศึกษาของแต่ละชั้นปีอย่างน้อย ๑ ปีการศึกษา				การดำเนินงานที่ดีต้องมีแผนดำเนินงานทั้งระยะสั้นและระยะยาวเพื่อแสดงถึงการเตรียมความพร้อมในการจัดการศึกษา
	๑.๗.๓) มีแผนการรับนิสิต/นักศึกษาที่สอดคล้องกับทรัพยากรที่สนับสนุน และมีการปฏิบัติตามแผน				จำนวนการรับนิสิต/นักศึกษาต้องสอดคล้องกับทรัพยากรที่สนับสนุน และมีการปฏิบัติตามแผน เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพ
ปัจจัยที่ ๒ อาจารย์					
๒.๑	คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน ๒.๑.๑) อาจารย์ที่สอนรายวิชาระดับวิชาชีพเป็นผู้ได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมจากสภาเภสัชกรรมที่ยังสามารถใช้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมได้อยู่ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของอาจารย์ที่สอนในกลุ่มวิชาชีพ				หลักสูตรเภสัชศาสตร์บัณฑิตเป็นหลักสูตรด้านวิชาชีพที่สอนเภสัชกรให้ออกไปปฏิบัติวิชาชีพเภสัชกรรม ผู้สอนส่วนใหญ่จึงควรได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมจากสภาเภสัชกรรม เพราะเป็นผู้เข้าใจบริบทของวิชาชีพมากกว่าผู้ที่ไม่ได้ประกอบวิชาชีพฯ แต่ก็มีอาจารย์ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพฯ ช่วยสอนรายวิชาพื้นฐานได้ แต่ไม่ควรเกินร้อยละ ๒๐

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	๒.๑.๒) คุณวุฒิของอาจารย์ อัตราส่วนขั้นต่ำต้องเป็นปริญญาเอกหรือเทียบเท่าไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ หรือมีแผนพัฒนาอาจารย์ไปสู่เป้าหมายอย่างชัดเจน				อาจารย์ต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกตามเกณฑ์ของ สกอ. เพราะนอกจากจะต้องมีการจัดการการสอนอย่างมีประสิทธิภาพแล้ว จะต้องมีความสามารถในด้านการวิจัยด้วย
	๒.๑.๓) มีอาจารย์ซึ่งเชี่ยวชาญเฉพาะสาขาวิชา เช่น อาจารย์ผู้ได้รับวุฒิบัตรหรือหนังสืออนุมัติในสาขาวิชาชีพตามความเหมาะสม หรือมีแผนพัฒนาอาจารย์ไปสู่เป้าหมายอย่างชัดเจน				เพื่อให้การสอนมีประสิทธิภาพจึงจำเป็นต้องมีอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในด้านนี้ โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาวุฒิบัตรหรือได้รับหนังสืออนุมัติในสาขาวิชาชีพ เกษษกรรมในสาขาที่คณะฯ เปิดสอน เป็นการส่งเสริมให้มีการพัฒนาอาจารย์ให้ได้รับวุฒิบัตร/อนุมัติบัตรที่สอดคล้องกับสาขาที่เปิดสอน
	๒.๑.๔) คุณวุฒิของอาจารย์ในรายวิชาพื้นฐานและสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ตามรายวิชาที่เปิดสอนต้องมีเพียงพอ				ต้องมีจำนวนอาจารย์ในมหาวิทยาลัยเพียงพอที่จะสอนในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ทั้งพื้นฐานวิทยาศาสตร์ และพรีคลินิก โดยจะสังกัดคณะใดก็ได้ สำหรับอาจารย์ที่สอนวิชาชีพ อย่างน้อยต้องมีอาจารย์เพียงพอในการสอนรายวิชาชีพ แต่ละด้านคือ ด้านการใช้ยาในผู้ป่วย ด้านผลิตภัณฑ์ และด้านเภสัชศาสตร์สังคมและบริหาร โดยใช้สัดส่วนในแต่ละด้าน ๑:๘ ตามที่ สกอ.กำหนด
	๒.๑.๕) มีอาจารย์ประจำเต็มเวลายังไม่มีประสบการณ์การสอนจำนวนไม่เกินครึ่งหนึ่งของอาจารย์ประจำทั้งหมด และต้องมีกระบวนการพัฒนาทักษะด้านการสอนให้แก่อาจารย์				ทักษะด้านการสอนที่ดีเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการสอนนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการเปิดสอนหลักสูตรจึงต้องมีอาจารย์ที่มีประสบการณ์สอนไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่ง และต้องมีกระบวนการพัฒนาทักษะการสอนให้อาจารย์
๒.๒	จำนวนอาจารย์ผู้สอน ๒.๒.๑) จำนวนอาจารย์ประจำเต็มเวลาต่อนิสิต/นักศึกษา (คำนวณตามค่า Full Time Equivalent Student, FTES) สำหรับการเรียนการสอนรายวิชาที่คณะเปิดสอนใน				จำนวนอาจารย์ต้องสอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาโดยยึด FETS สัดส่วนไม่มากกว่า ๑:๘ ตามเกณฑ์ของ สกอ. คือ ต้องมีจำนวนอาจารย์เพียงพอที่จะ

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	หมวดวิชาชีพ และรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพที่เปิดสอนเอง (โดยคำนวณทั้งหลักสูตร) มีสัดส่วนไม่มากกว่า ๑ : ๘ โดยให้นับรวมอาจารย์/เกษียณ/ผู้สอนนักศึกษาที่สังกัดคณะเภสัชศาสตร์และมีหลักฐานการสอนนิสิต/นักศึกษาเป็นประจำชัดเจน				สอนในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ทั้งพื้นฐานวิทยาศาสตร์ และพรีคลินิก โดยจะสังกัดคณะใดก็ได้ สำหรับอาจารย์ที่สอนวิชาชีพ อย่างน้อยต้องมีอาจารย์เพียงพอในการสอนรายวิชาชีพแต่ละด้านคือ ด้านการใช้ยาในผู้ป่วย ด้านผลิตภัณฑ์ และด้านเภสัชศาสตร์สังคมและบริหาร โดยใช้สัดส่วนในแต่ละด้าน ๑:๘ ตามที่ สกอ.กำหนด
	๒.๒.๒) รายวิชาพื้นฐานวิชาชีพด้านพรีคลินิก มีอาจารย์รองรับชัดเจนในการสอนวิชากายวิภาคศาสตร์, สรีรวิทยา, ชีวเคมี, จุลชีววิทยา หรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับวิชาพื้นฐานวิชาชีพ และหากคณะเภสัชศาสตร์ใดสอนรายวิชาเหล่านี้เองก็ต้องนำรายวิชาเหล่านี้มาคำนวณจำนวนอาจารย์ของคณะเภสัชศาสตร์เพิ่มเติมตามเกณฑ์ FTES ไม่มากกว่า ๑:๘				อาจารย์ที่สอนในรายวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ทั้งพื้นฐานวิทยาศาสตร์ และพรีคลินิก ใช้สัดส่วน ๑:๘ ตามที่ สกอ.กำหนด
	๒.๒.๓) รายวิชาด้านผลิตภัณฑ์ มีอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาด้านเภสัชเคมี, เภสัชกรรม, เภสัชอุตสาหกรรม, เภสัชเวท หรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับด้านผลิตภัณฑ์ ตามเกณฑ์ FTES ไม่มากกว่า ๑ : ๘				เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ การสอนด้านผลิตภัณฑ์ การผลิตยา ต้องใช้อาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาในด้านนี้ หรือแม้ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในด้านนี้โดยตรงก็ต้องมีประสบการณ์ในด้านนี้ที่มีหลักฐานชัดเจน โดยใช้สัดส่วน ๑:๘ ตามที่ สกอ.กำหนด
	๒.๒.๔) รายวิชาด้านผู้ป่วย มีอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาด้านเภสัชวิทยา (อาจอยู่คณะอื่นก็ได้), เภสัชกรรมคลินิก หรือสำเร็จการศึกษา Pharm. D. หรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับผู้ป่วย สอนรายวิชาในหลักสูตรตามเกณฑ์ FTES ไม่มากกว่า ๑ : ๘				เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ การสอนด้านผู้ป่วย ต้องใช้อาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาในด้านนี้โดยตรงก็ต้องมีประสบการณ์ในด้านนี้ที่มีหลักฐานชัดเจน โดยใช้สัดส่วน ๑:๘ ตามที่ สกอ.กำหนด
	๒.๒.๕) รายวิชาด้านเภสัชศาสตร์สังคมและการบริหารเภสัชกิจ มีอาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาด้านเภสัชศาสตร์สังคม, การบริหาร, หรือด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับด้าน				เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ การสอนด้านเภสัชศาสตร์สังคมและการบริหาร ต้องใช้อาจารย์

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	สังคมศาสตร์, สาธารณสุข, ระบาดวิทยา เป็นต้น ตามเกณฑ์ FTES ไม่มากกว่า ๑ : ๘				ที่สำเร็จการศึกษา หรือแม้ไม่ได้สำเร็จการศึกษาด้านนี้โดยตรง ก็ต้องมีประสบการณ์ในด้านนี้ ที่มีหลักฐานชัดเจน โดยใช้ สัดส่วน ๑:๘ ตามที่ สกอ. กำหนด
	๒.๒.๖) ให้มีจำนวนอาจารย์สายการบริหาร ทางเภสัชกรรมที่เป็นอาจารย์ประจำของ คณะเภสัชศาสตร์ที่ปฏิบัติวิชาชีพในแหล่งฝึกต่อจำนวนนักศึกษาสายการบริหารทางเภสัชกรรมแต่ละชั้นปี ในสัดส่วนจำนวน อาจารย์ต่อนักศึกษา ดังนี้ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๑ ๑ : ๑๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓ ๑ : ๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗ ๑ : ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป ๑ : ๔ อาจารย์ที่นับว่าสอนแบบ practice-based ในแหล่งฝึกมีคุณสมบัติ ดังนี้ ก. อาจารย์ประจำของคณะเภสัชศาสตร์ ข. ต้องไปปฏิบัติงานบริหารทางเภสัชกรรมที่แหล่งฝึกอย่างน้อย ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา ซึ่งเทียบเท่ารายวิชาปฏิบัติการ ๑ หน่วยกิต ค. ต้องสอนนักศึกษาในแหล่งฝึกปฏิบัติงาน หมายเหตุ การนับจำนวนนักศึกษาจะนับเฉพาะนักศึกษาสาขาบริหารทางเภสัชกรรมเท่านั้น โดยพิจารณาจากจำนวนรับนักศึกษาในสาขาการบริหารทางเภสัชกรรม				เนื่องจากการสอนในหลักสูตรเภสัชศาสตร์แต่เดิมอาจารย์ที่สอนในสายการบริหารทางเภสัชกรรมส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์ในการดูแลการใช้ยาในผู้ป่วยโดยตรง ทำให้สอนนิสิต/นักศึกษาตามตำราซึ่งอาจไม่สะท้อนสถานการณ์จริง จึงจำเป็นต้องกำหนดเกณฑ์ข้อนี้ “เพื่อให้อาจารย์ มีประสบการณ์ในการบริหารผู้ป่วยจริง และจะนำมาสู่ประโยชน์ทางการศึกษาของนักศึกษา” โดยมีเป้าหมายคือปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นต้นไป ๑:๔
๒.๓	การพัฒนาอาจารย์ ๒.๓.๑) มหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรเภสัชศาสตร์ ต้องจัดทำแผน/โครงการที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอน การปฏิบัติงานวิชาชีพ การประเมินผลอย่างต่อเนื่อง				การพัฒนาอาจารย์เป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน
	๒.๓.๒) มีนโยบาย และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนในการสนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมอบรม ศึกษา ดูงาน สัมมนา ประชุมวิชาการ ในประเทศหรือต่างประเทศอย่างชัดเจน				การพัฒนาอาจารย์เป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน
๒.๔	มีระบบการมอบหมายภาระงานด้านการสอนให้อาจารย์ประจำแต่ละคนตลอด				เป็นระบบประกันคุณภาพที่จะต้องมีผู้รับผิดชอบภาระงานในด้านต่าง ๆ รวมทั้งด้าน

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	หลักสูตร มีระบบประเมินการสอน และการประเมินภาระงานอาจารย์				งานสอน เป็นสายลักษณะอักษร การมีระบบประเมินการสอน และระบบประเมินภาระงาน เป็นระบบประกันคุณภาพ การเรียนการสอน ทั้งจากผู้เรียน และผู้ที่ได้รับมอบหมาย
ปัจจัยที่ ๓ เกณฑ์การรับนิสิต/นักศึกษา					
๓.๑	กำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาให้ สอดคล้องกับเกณฑ์คุณสมบัติของผู้สมัคร สอบคัดเลือกเข้าศึกษาสาขาวิชาเกษตรศาสตร์ที่ประกาศโดยสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐานผู้ประกอบการวิชาชีพเกษตรกรรมของ สภาเกษตรกร				เกณฑ์ข้อนี้เป็นการกำหนด คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา ซึ่งถือเป็น input ที่สำคัญ ของการผลิตบัณฑิตซึ่งต้อง สอดคล้องกับเกณฑ์ของ สกอ. และ พรบ.วิชาชีพเกษตรกรรม
๓.๒	หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกนิสิต/ นักศึกษาต้องครอบคลุมการประเมิน <u>ความรู้ทางด้านวิชาการ และเจตคติต่อ วิชาชีพ</u>				วิธีการคัดเลือกควรครอบคลุม ทั้งความรู้ทางด้านวิชาการและ เจตคติต่อวิชาชีพเพื่อให้มั่นใจ ว่าผู้สมัครสามารถศึกษาได้จน สำเร็จการศึกษา และสามารถ ประกอบวิชาชีพได้ต่อไป
๓.๓	หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกนิสิต/ นักศึกษาที่กำหนดจะต้องชัดเจนมีความ โปร่งใส และยุติธรรม				ความโปร่งใสและยุติธรรมเป็น สิ่งสำคัญในทุกมิติของสังคม
๓.๔	การกำหนดจำนวนนิสิต/นักศึกษาที่จะรับ ได้จริงในแต่ละปีการศึกษา จะต้องสอดคล้อง กับแผนการรับนิสิต/นักศึกษาที่กำหนดไว้ เป็นแผนระยะยาวตามที่แจ้งไว้แต่เดิมเป็น ลายลักษณ์อักษร หากจะมีการรับเกินกว่า <u>แผนที่กำหนดไว้ จะต้องมีการแสดงให้เห็น ว่ามีอาจารย์ และทรัพยากรเพียงพอแก่การ ดำเนินการอย่างชัดเจน</u> ทั้งนี้ แผนการรับนิสิตนักศึกษาต้องสอดคล้อง กับจำนวนคณาจารย์โดยใช้เกณฑ์ FTES ๑:๘ ตามเกณฑ์ในปัจจัยที่ ๒ อาจารย์ โดย พิจารณาทั้งในภาพรวมของอาจารย์ทั้งหมด และจำนวนของอาจารย์ในแต่ละด้าน คือ ด้านพื้นฐานวิชาชีพ ด้านผู้ป่วย ด้านผลิตภัณฑ์ และด้านเกษตรศาสตร์สังคมและการบริหาร สำหรับหลักสูตรสาขาการบริบาลทางเกษตร กรรมต้องมีจำนวนอาจารย์ปฏิบัติวิชาชีพ ในแหล่งฝึกต่อนักศึกษาสาขาการบริบาล				จำนวนนิสิต/นักศึกษาที่รับต้อง สอดคล้องกับจำนวนอาจารย์ที่ มีอยู่ เหตุผลของการขอความร่วมมือ ส่งข้อมูล ๓ ปี เพื่อให้เห็นสถิติ การรับนักศึกษาและเป็นข้อมูล ประกอบการพิจารณาจำนวน รับที่สอดคล้องกับสภาพจริง

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	ทางเภสัชกรรมแต่ละชั้นปีตามสัดส่วนที่สภาเภสัชกรรมกำหนด โดยแผนการรับนิสิตนักศึกษาให้เผื่อจากการคำนวณตาม FTES ๑ : ๘ เนื่องจากการลาออก และตกออกอีกร้อยละ ๒๐ และหากคณะเภสัชศาสตร์ได้มีจำนวนอาจารย์เพิ่มเติม และประสงค์จะรับนักศึกษาเพื่อเกินกว่าร้อยละ ๒๐ ให้คณะเภสัชศาสตร์ทำหนังสือถึงสภาเภสัชกรรม ภายในเดือนธันวาคมของแต่ละปีเพื่อขอให้พิจารณาจำนวนรับเกินกว่าร้อยละ ๒๐ เป็นกรณีพิเศษ โดยส่งข้อมูลการลาออก หรือตกออกย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อประกอบการพิจารณา				
ปัจจัยที่ ๔ ความพร้อมในการจัดการศึกษาหมวดวิชาในหลักสูตร					
๔.๑	การจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป คณะต้องมีการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดอย่างครบถ้วนสมบูรณ์				การศึกษาทั่วไปเป็นการทำให้นิสิต/นักศึกษาดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จึงต้องมีการจัดการศึกษาที่ดี
๔.๒	การจัดการศึกษาระดับพื้นฐานวิชาชีพ มหาวิทยาลัยต้องมีการจัดการศึกษาในหมวดวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์กายภาพและชีวภาพที่มีความเข้มแข็ง มีห้องปฏิบัติการเครื่องมือ/อุปกรณ์/สื่อ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในระดับพื้นฐานวิชาชีพ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการ โดยครอบคลุมเนื้อหาสาระตามหลักสูตร				ความเข้มแข็งในการจัดการศึกษาในหมวดวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์กายภาพและชีวภาพที่มีความเข้มแข็งย่อมเป็นพื้นฐานที่ดีในการทำให้นิสิต/นักศึกษาเรียนวิชาชีพได้ดี
๔.๓	การจัดการศึกษาระดับวิชาชีพ ๔.๓.๑) คณะที่ดำเนินการหลักสูตรเภสัชศาสตร์ ต้องมีการจัดการศึกษาในหมวดวิชาชีพที่มีความเข้มแข็ง มีห้องปฏิบัติการเครื่องมือ/อุปกรณ์/สื่อเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน				การจัดการศึกษาในหมวดวิชาชีพที่มีความเข้มแข็ง มีห้องปฏิบัติการ เครื่องมือ/อุปกรณ์/สื่อเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ครบถ้วน ย่อมส่งผลต่อประสิทธิภาพการสอน
	๔.๓.๒) คณะมีการจัดการเรียนการสอนรายวิชาหมวดวิชาชีพทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติการและการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ โดยครอบคลุมเนื้อหาสาระตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม				เนื้อหาสาระในหมวดวิชาชีพต้องสอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ความสามารถของผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม
ปัจจัยที่ ๕ ความพร้อมของการจัดการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ					

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
๕.๑	<p>การเตรียมความพร้อมของการจัดการฝึกปฏิบัติงาน</p> <p>๕.๑.๑) มีแหล่งฝึกปฏิบัติวิชาชีพที่สนับสนุนให้การฝึกปฏิบัติวิชาชีพเป็นไปตาม “เกณฑ์มาตรฐานว่าด้วยการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ เกสัชกรรม” และ “คู่มือการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ เกสัชกรรม” ของสภาเภสัชกรรม หรือที่ดำเนินการร่วมกับสถาบันการศึกษาฉบับที่เป็นปัจจุบัน</p> <p>หมายเหตุ การประเมินแหล่งฝึกยึดตามประกาศสภาเภสัชกรรม ๒๖/๒๕๕๔ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานแหล่งฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ คณะกรรมการการศึกษาเภสัชศาสตร์ สภาเภสัชกรรม และประกาศ เกสัชกรรมที่ ๔๔/๒๕๕๙ คณะกรรมการการศึกษาเภสัชศาสตร์ สภาเภสัชกรรม (แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ ๑)</p>				เพื่อให้นิสิต/นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติงานในแหล่งฝึกที่ดี แหล่งฝึกปฏิบัติงานจึงต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่สภาเภสัชกรรมกำหนด
	<p>๕.๑.๒) มหาวิทยาลัย/สถาบันต้องจัดให้มีแหล่งฝึกปฏิบัติวิชาชีพ โดยต้องมีความเหมาะสมด้าน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● จำนวน ● ประเภท ● โครงสร้างและสิ่งอำนวยความสะดวกทางวิชาการของแหล่งฝึกปฏิบัติ ● ชีตความสามารถในการรับการฝึกปฏิบัติได้เพียงพอตามจำนวนนิสิต/นักศึกษาและระยะเวลาที่ต้องทำการฝึก ● ความพร้อมในการจัดการฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพตามข้อ ๕.๒ - ๕.๕ ให้เป็นไปตามโครงสร้างหลักสูตร 				ความพร้อมของแหล่งฝึกเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการผลิตบัณฑิตให้มีประสิทธิภาพ
	<p>๕.๑.๓) มหาวิทยาลัย หรือคณะต้องมีหนังสือ/เอกสาร/แผนที่แสดงถึงความร่วมมือระหว่างคณะเภสัชศาสตร์ หรือมหาวิทยาลัยกับแหล่งฝึกปฏิบัติงาน และแสดงให้เห็นว่าแหล่งฝึกปฏิบัติ นั้น มีเจตจำนงและถือเป็นการรับผิดชอบในการร่วมผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร</p>				เพื่อให้มั่นใจว่านิสิต/นักศึกษามีแหล่งฝึกปฏิบัติงานที่ชัดเจน
	<p>๕.๑.๔) มหาวิทยาลัย/คณะ ต้องมีแผนการพัฒนาความเข้มแข็งทางวิชาการให้แก่แหล่งฝึกปฏิบัติ และอาจารย์แหล่งฝึกมีระบบให้อาจารย์แหล่งฝึกผู้มีคุณวุฒิที่</p>				เป็นการพัฒนาอาจารย์ประจำแหล่งฝึกซึ่งสถาบันการศึกษาต้องให้ความสำคัญ

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	เหมาะสมของแหล่งฝึกเป็นอาจารย์สมทบ โดยมีระบบความก้าวหน้าทางวิชาการ และการกำหนดตำแหน่งทางวิชาการ				
๕.๒	แหล่งฝึกปฏิบัติวิชาชีพหลักสูตรด้านการบริหารทางเภสัชกรรม ๕.๒.๑) กรณีมหาวิทยาลัยที่มีสถานพยาบาล/สถานบริการสาธารณสุขของตนเอง และมีพันธกิจ ด้านการศึกษาด้วย ควรมีนโยบายระดับมหาวิทยาลัยสนับสนุนให้มีระบบการฝึกปฏิบัติงานด้านเภสัชกรรม การบริหารทางเภสัชกรรม ที่มีความพร้อม และได้มาตรฐานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยมีแผนการดำเนินการที่ชัดเจน				การมีนโยบายและมีแผนการดำเนินการที่ชัดเจนในการสนับสนุนให้มีระบบการฝึกปฏิบัติงานด้านเภสัชกรรม และการบริหารทางเภสัชกรรม ในโรงพยาบาลของมหาวิทยาลัยที่มีความพร้อมและได้มาตรฐานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด จะทำให้เป็นแบบอย่างที่ดีสำหรับโรงพยาบาลอื่นในการดำเนินงานด้านนี้ต่อไป
	๕.๒.๒) กรณีมหาวิทยาลัยที่ไม่มีสถานพยาบาล/สถานบริการสาธารณสุขเป็นของตนเอง ต้องมีความร่วมมือกับสถานพยาบาล/สถานบริการสาธารณสุขในสังกัดอื่น ๆ ที่มีการบริการเภสัชกรรม และ/หรือการบริหารทางเภสัชกรรม ที่มีความพร้อมสำหรับการฝึกปฏิบัติวิชาชีพ และได้มาตรฐานตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด โดยมหาวิทยาลัย หรือคณะต้องมีหนังสือ/เอกสาร/แผน ที่แสดงถึงความร่วมมือระหว่างคณะเภสัชศาสตร์ หรือมหาวิทยาลัย กับแหล่งฝึกปฏิบัติงาน และแสดงให้เห็นว่าแหล่งฝึกปฏิบัติ นั้น มีเจตจำนง และถือเป็นการรับผิดชอบในการร่วมผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร				เพื่อให้มีแหล่งฝึกด้านการบริหารทางเภสัชกรรมที่มีคุณภาพ และเพื่อให้มั่นใจว่านิสิต/นักศึกษา มีแหล่งฝึกปฏิบัติงานที่ชัดเจน
	๕.๒.๓) คณะต้องจัดให้มีแหล่งฝึกปฏิบัติด้านการบริหารทางเภสัชกรรมครอบคลุมรายวิชาที่เปิดให้มีการเรียนการสอน โดยอาจครอบคลุมจากหน่วยบริการปฐมภูมิ (Primary Care Unit) ไปจนถึงโรงพยาบาลชั้นตติยภูมิหรือเทียบเท่า ทั้งนี้ การจัดรูปแบบการฝึกปฏิบัติจะต้องจัดให้นิสิต/นักศึกษา ได้ลงมือปฏิบัติอย่างเพียงพอ และครบถ้วนสำหรับการสร้างประสบการณ์ด้านวิชาชีพ				คณะจำเป็นต้องจัดให้มีแหล่งฝึกปฏิบัติด้านการบริหารทางเภสัชกรรมที่ครอบคลุมรายวิชาที่เปิดให้มีการเรียนการสอนในหลักสูตร
๕.๓	แหล่งฝึกปฏิบัติวิชาชีพหลักสูตรด้านเภสัชกรรมอุตสาหกรรมหรือสาขาอื่นๆ มหาวิทยาลัยต้องมีแหล่งฝึกในสาขาที่เกี่ยวข้อง อย่างครอบคลุม เช่น โรงงานหรือแหล่งฝึกอื่น ๆ ที่ได้รับการรับรอง				เพื่อให้มีแหล่งฝึกด้านเภสัชกรรมอุตสาหกรรมที่มีคุณภาพและเพื่อให้มั่นใจว่านิสิต/นักศึกษามีแหล่งฝึกปฏิบัติงานที่ชัดเจน

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	มาตรฐาน จากองค์กร หน่วยงาน/สมาคมทางวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในด้านนั้น ๆ โดยมหาวิทยาลัย หรือคณะต้องมีหนังสือ / เอกสาร/แผนที่แสดงถึงความร่วมมือระหว่างคณะเภสัชศาสตร์หรือมหาวิทยาลัยกับแหล่งฝึกปฏิบัติงาน และแสดงให้เห็นว่าแหล่งฝึกปฏิบัติ นั้น มีเจตจำนง และถือเป็นการรับผิดชอบต่อความร่วมมือในการร่วมผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร หรือคณะ/หน่วยงานอาจเป็นแหล่งฝึกในรายวิชาที่มีความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ควรมีระบบการดำเนินการตามเกณฑ์แนวปฏิบัติที่ดี หรือสามารถเป็นหลักประกันด้านคุณภาพ				
๕.๔	แหล่งฝึกประเภทสถานปฏิบัติการเภสัชกรรมชุมชน ๕.๔.๑) คณะต้องมีร้านยาของตนเองที่มีคุณสมบัติตามมาตรฐานร้านยาคุณภาพหรือตามวิธีปฏิบัติที่ดีทางเภสัชกรรม (Good Pharmacy Practice, GPP) ที่เปิดให้บริการโดยมีอาจารย์หรือเภสัชกรประจำตลอดเวลา และมีความพร้อมสำหรับการศึกษาและการฝึกปฏิบัติงานด้านการบริหารทางเภสัชกรรมด้านเภสัชกรรมชุมชน และ/หรือ ด้านเภสัชกรรมปฐมภูมิ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด				คณะเภสัชศาสตร์ต้องมีร้านยาเป็นของตนเองเพื่อใช้สอนนิสิต/นักศึกษาให้ได้เรียนการจ่ายยาในสถานการณ์จริง ตั้งแต่ก่อนออกฝึกปฏิบัติงานในชั้นปีที่ ๖ ตลอดจนใช้ฝึกปฏิบัติในชั้นปีที่ ๖
	๕.๔.๒) ร้านยาอื่นๆ ที่เป็นแหล่งฝึกต้องเป็นร้านยาที่สภาเภสัชกรรมรับรองคุณภาพหรือตามวิธีปฏิบัติที่ดีทางเภสัชกรรม (GPP) และมหาวิทยาลัยหรือคณะต้องมีหนังสือ / เอกสาร/แผนที่แสดงถึงความร่วมมือระหว่างคณะเภสัชศาสตร์ หรือมหาวิทยาลัยกับแหล่งฝึกปฏิบัติงาน และแสดงให้เห็นว่าแหล่งฝึกปฏิบัติ นั้น มีเจตจำนงและถือเป็นการรับผิดชอบต่อความร่วมมือในการร่วมผลิตบัณฑิตตามหลักสูตร รวมทั้งต้องมีความพร้อมสำหรับการศึกษา และการปฏิบัติงานด้านการบริหารทางเภสัชกรรมด้านเภสัชกรรมชุมชน และ/หรือ ด้านเภสัชกรรมปฐมภูมิ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด				เพื่อให้มีแหล่งฝึกด้านร้านยาที่มีคุณภาพและเพื่อให้มั่นใจว่านิสิต / นักศึกษามีแหล่งฝึกปฏิบัติงานที่ชัดเจน
๕.๕	แหล่งฝึกอื่น ๆ ๕.๕.๑) แหล่งฝึกที่เป็นสถานที่ผลิตทุกประเภท ต้องได้รับการรับรองมาตรฐานจากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา หรือเทียบเท่า				หากในหลักสูตรมีการฝึกปฏิบัติงานด้านใด คณะฯ ก็ต้องมีแหล่งฝึกด้านนี้ที่มีคุณภาพให้นักศึกษาได้ฝึก

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	๕.๕.๒) แหล่งฝึกด้านเกษตรศาสตร์สังคม และการบริหารเกษตรกิจ ต้องมีความพร้อม สำหรับการศึกษาและการฝึกทักษะปฏิบัติงาน ด้านเกษตรศาสตร์สังคมและการบริหาร เกษตรกิจ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดครอบคลุม ทั้งนโยบายและการพัฒนาระบบยา/สุขภาพ การคุ้มครองผู้บริโภค การสร้างเสริมสุขภาพ มาตรการ/แนวทางที่ชัดเจนในการส่งเสริม การใช้ยาที่เหมาะสมปลอดภัย และจรรยาบรรณ ในการประกอบวิชาชีพ				หากในหลักสูตรมีการฝึก ปฏิบัติงานด้านเกษตรศาสตร์ สังคมและการบริหารเกษตรกิจ คณะฯ ก็ต้องมีแหล่งฝึกด้านนี้ ที่มีคุณภาพให้นักศึกษาได้ฝึก
	๕.๕.๓) แหล่งฝึกที่เน้นการวิจัย และพัฒนา เกษตรภัณฑ์ ต้องมีการดำเนินการตามเกณฑ์ แนวปฏิบัติที่ดี ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด				หากในหลักสูตรมีการฝึก ปฏิบัติงานด้านการวิจัยและ พัฒนาเกษตรภัณฑ์ คณะฯ ก็ต้องมี แหล่งฝึกด้านนี้ที่มีคุณภาพ ให้นักศึกษาได้ฝึก
	๕.๕.๔) มหาวิทยาลัยหรือคณะต้องมี หนังสือ /เอกสาร/แผนที่แสดงถึงความ ร่วมมือระหว่างคณะเกษตรศาสตร์ หรือ มหาวิทยาลัยกับแหล่งฝึกปฏิบัติงาน และ แสดงให้เห็นว่าแหล่งฝึกปฏิบัติ นั้น มีเจตจำนง และถือเป็นความรับผิดชอบในการร่วมผลิต บัณฑิตตามหลักสูตร และต้องมีคุณสมบัติ และความพร้อมสำหรับการศึกษาและการ ฝึกปฏิบัติงาน ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด				เพื่อให้มั่นใจว่านิสิต/นักศึกษา มีแหล่งฝึกปฏิบัติงานที่ชัดเจน
๕.๖	แผนการฝึกปฏิบัติวิชาชีพและคู่มือ สถานศึกษาจะต้องจัดทำคู่มือและแผนการ ฝึกปฏิบัติวิชาชีพ อันประกอบด้วย คู่มือ นิสิต/นักศึกษา คู่มืออาจารย์เกษตรกรประจำ แหล่งฝึก และคู่มืออาจารย์ของสถานศึกษา ที่ทำหน้าที่รับผิดชอบการฝึก โดยพร้อมให้ คณะอนุกรรมการทำการตรวจประเมิน				การมีคู่มือและแผนการฝึก ปฏิบัติวิชาชีพ ทั้งคู่มือนิสิต/ นักศึกษา คู่มืออาจารย์เกษตรกร ประจำแหล่งฝึก และคู่มืออาจารย์ ของสถานศึกษา เป็นการแสดง ถึงการเตรียมความพร้อมในการ จัดการฝึกปฏิบัติงานให้นิสิต/ นักศึกษา
ปัจจัยที่ ๖ ระบบการดูแลนิสิต/นักศึกษา และระบบอาจารย์ที่ปรึกษา					
๖.๑	มีระบบการดูแลนิสิต/นักศึกษา และมี หน่วยงานในคณะฯ รับผิดชอบชัดเจน				ระบบการดูแลนิสิต/นักศึกษา ให้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุขเป็นสิ่งสำคัญ ประการหนึ่งในการจัดการเรียน การสอน
๖.๒	จัดให้มีฐานข้อมูลนิสิต/นักศึกษา มีระบบ รักษาความลับ ซึ่งนิสิต/นักศึกษาและ ผู้เกี่ยวข้องเท่านั้นที่มีสิทธิเข้าถึงข้อมูล				ฐานข้อมูลนิสิต/นักศึกษา เป็นสิ่งสำคัญในการดูแลนิสิต/ นักศึกษา เพื่อให้ทราบปัญหา เบื้องต้น เช่น สถานะทางเศรษฐกิจ

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
					และข้อมูลที่ใช้ในการติดต่อนิสิต/นักศึกษา
๖.๓	จัดให้มีสถานที่และกิจกรรมพัฒนานิสิต/นักศึกษาซึ่งครอบคลุมทั้งด้านวิชาการ กีฬา สุขภาพ นันทนาการ บำเพ็ญประโยชน์ และ ศิลปวัฒนธรรม				สถานที่และกิจกรรมพัฒนานิสิต/นักศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งที่ทำให้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีความสุขซึ่งเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งในการจัดการเรียนการสอน
๖.๔	มีสวัสดิการด้านสุขภาพ ทั้งในด้านสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และดูแลรักษาเมื่อเจ็บป่วย				สวัสดิการด้านสุขภาพและดูแลรักษาเมื่อเจ็บป่วยเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งที่ทำให้เรียนได้อย่างมีความสุข
๖.๕	จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่ นิสิต/นักศึกษาทุกคน เพื่อติดตามความก้าวหน้าของการศึกษา ให้ความช่วยเหลือและป้องกันแก้ไขปัญหาการศึกษาและปัญหาอื่น ๆ และช่วยส่งเสริมเจตคติอันดีงามให้แก่ นิสิต/นักศึกษา				เพื่อให้ นิสิต/นักศึกษา ได้มีที่ปรึกษาเมื่อมีปัญหาด้านการเรียนและเรื่องอื่น ๆ ในระหว่างเรียน
๖.๖	จัดให้มีระบบรับเรื่องและติดตามเรื่องร้องเรียนจากนิสิต/นักศึกษา				เพื่อให้ นิสิต/นักศึกษา เรียนอย่างมีความสุข
ปัจจัยที่ ๗ อาคารสถานที่ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอน และการวิจัย					
๗.๑	มหาวิทยาลัยที่ดำเนินการหลักสูตรเภสัชศาสตร์ มีอาคารสถานที่ของคณะ โดยมีห้องผู้บริหาร ห้องทำงานของอาจารย์ ห้องทำงานของบุคลากรสนับสนุน เพียงพอต่อการดำเนินการอย่างมีคุณภาพ				คณะต้องมีอาคารสถานที่ของคณะที่เพียงพอต่อการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
๗.๒	ห้องเรียน ๗.๒.๑) มีจำนวนห้องเรียนและขนาดพื้นที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต/นักศึกษา				คณะต้องมีห้องเรียนที่เหมาะสมเพียงพอต่อการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
	๗.๒.๒) มีการจัดลักษณะห้องเรียนเหมาะสมกับการสอนแบบต่างๆ ได้แก่ การสอนแบบบรรยายพร้อมกันทั้งชั้นเรียน การสอนกลุ่มย่อย เป็นต้น				คณะต้องมีห้องเรียนในลักษณะที่เหมาะสม เพียงพอต่อการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
๗.๓	ห้องปฏิบัติการ ๗.๓.๑) มีจำนวนห้องปฏิบัติการที่มีขนาดพื้นที่ที่เหมาะสมกับจำนวนนิสิต/นักศึกษา				คณะฯ ต้องมีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสม เพียงพอต่อการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
	๗.๓.๒) มีโครงสร้าง และสิ่งอำนวยความสะดวกตามมาตรฐานห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ตามสภาเภสัชกรรมกำหนด				คณะฯ ต้องมีห้องปฏิบัติการที่มีโครงสร้างและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ได้มาตรฐาน เพื่อให้ นิสิต/นักศึกษา เรียนปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	๗.๓.๓) มีการจัดโต๊ะปฏิบัติการตามความเหมาะสมของลักษณะวิชา				คณะฯ ต้องมีโต๊ะปฏิบัติการที่เหมาะสมเพื่อให้บัณฑิต/นักศึกษาเรียนปฏิบัติการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	๗.๓.๔) มีอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องแก้ว วัสดุสารเคมี ผลิตภัณฑ์ยาและอื่นๆ สำหรับปฏิบัติการที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การปฏิบัติการจำนวนเพียงพอ และพร้อมใช้ โดยกำหนดให้มีจำนวนอุปกรณ์เครื่องมือที่จำเป็นโดยคิดเป็นสัดส่วนจำนวนนิสิต/นักศึกษาต่อเครื่องในห้องปฏิบัติการแต่ละห้อง				คณะฯ ต้องมีอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องแก้ว วัสดุสารเคมี ผลิตภัณฑ์ยา ฯลฯ เพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติได้ให้มีประสิทธิภาพ
	๗.๓.๕) มีระบบความปลอดภัยต่าง ๆ ตามลักษณะความจำเป็นของแต่ละห้องปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด เช่น การเก็บแก๊ส/วัตถุไวไฟทางหนีไฟที่ชัดเจนไม่มีสิ่งกีดขวาง เครื่องดับเพลิง อ่างล้างตา ฝักบัวชำระล้างร่างกายเมื่อสัมผัสสารเคมีหรือวัตถุอันตราย สัญญาณเตือนภัย ระบบเก็บและแยกขยะอันตรายหรือมีพิษ ตู้ดูดควัน ระบบระบายอากาศ เป็นต้น				คณะฯ ต้องมีห้องปฏิบัติการที่ปลอดภัยสำหรับการฝึกปฏิบัติ
	๗.๓.๖) มีระบบไฟฟ้า น้ำ และแก๊ส โดยติดตั้งและมีระบบควบคุมอย่างปลอดภัย				คณะฯ ต้องมีห้องปฏิบัติการที่มีระบบไฟ น้ำเหมาะสมและปลอดภัย ต่อฝึกปฏิบัติ
๗.๔	โสตทัศนูปกรณ์ มีโสตทัศนูปกรณ์ที่เหมาะสม และจำนวนเพียงพอกับการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ และพร้อมใช้				คณะฯ ต้องมีโสตทัศนูปกรณ์ในจำนวนที่เหมาะสม เพียงพอต่อการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
๗.๕	ห้องวิจัย มีการจัดสถานที่ตามมาตรฐานห้องปฏิบัติการตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ขนาดพื้นที่ จำนวนห้อง มีอุปกรณ์การวิจัยเหมาะสมเพียงพอกับการวิจัยของอาจารย์และนิสิต/นักศึกษา				คณะฯ ต้องมีห้องวิจัยที่มีมาตรฐานที่เหมาะสม เพียงพอต่อการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ
๗.๖	บรรยากาศ และสภาพแวดล้อม มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีในการสร้างเสริมสุขภาพ				บรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่ดีเป็นการเอื้อต่อการเรียนอย่างมีความสุข
ปัจจัยที่ ๘ ห้องสมุดและสื่ออิเล็กทรอนิกส์					
๘.๑	ตำราวารสารและทรัพยากรสารสนเทศ ๘.๑.๑) ต้องมีตำราวารสาร และทรัพยากรสารสนเทศเหมาะสม และเพียงพอสำหรับนิสิต/นักศึกษาและอาจารย์ โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้				ตำรา วารสารและทรัพยากรสารสนเทศเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการจัดการเรียนการสอน
	๘.๑.๒) มีตำราหลักทางเภสัชศาสตร์ที่ทันสมัย ไม่ต่ำกว่าสาขาวิชาละ ๕ ชื่อเรื่อง				เพื่อให้บัณฑิต/นักศึกษามีตำราหลักของแต่ละสาขาทางเภสัช

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้				ศาสตร์ที่ทันสมัย โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้
	๘.๑.๓) มีวารสารทางเภสัชศาสตร์ต่างประเทศ จำนวนไม่น้อยกว่า ๕ ชื่อเรื่อง โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้				เพื่อให้บัณฑิต/นักศึกษามีวารสารของแต่ละสาขาทางเภสัชศาสตร์ที่ทันสมัย โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้
	๘.๑.๔) มีวารสารทางเภสัชศาสตร์ และวารสารของสมาคมวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในประเทศไทย ไม่น้อยกว่า ๕ ชื่อเรื่อง โดยอาจเป็น hard copy หรืออิเล็กทรอนิกส์ก็ได้				เพื่อให้บัณฑิต/นักศึกษามีวารสารของแต่ละสาขาทางเภสัชศาสตร์ที่ทันสมัย
๘.๒	สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ๘.๒.๑) มีสื่ออิเล็กทรอนิกส์ หรือ อุปกรณ์/เครื่องคอมพิวเตอร์จัดไว้ในที่ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม เพื่อให้บัณฑิต/นักศึกษาสามารถค้นข้อมูลความรู้จากฐานข้อมูลต่างๆ ได้อย่างเพียงพอ				เพื่อให้บัณฑิต/นักศึกษามีความสะดวกในการค้นคว้าข้อมูล
	๘.๒.๒) ต้องมีฐานข้อมูล และตำราอิเล็กทรอนิกส์ที่ทันสมัย อย่างน้อยในระดับมหาวิทยาลัย ในจำนวนที่เพียงพอต่อการให้บัณฑิต/นักศึกษาสามารถค้นคว้าหาข้อมูลอ้างอิงทางด้านเภสัชศาสตร์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ				เพื่อให้บัณฑิต/นักศึกษามีฐานข้อมูลให้นักศึกษาค้นคว้าข้อมูลที่ทันสมัย
๘.๓	จัดสรรพื้นที่และบรรยากาศให้นักศึกษาใช้เป็นห้องอ่านหนังสือ ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ให้เหมาะสมและเพียงพอแก่นิสิต/นักศึกษา				
ปัจจัยที่ ๙ แหล่งงบประมาณและประมาณการงบประมาณ					
๙.	ประมาณการงบประมาณเพียงพอสำหรับการดำเนินการเรียนการสอนตามหลักสูตร รวมทั้งการพัฒนาอาจารย์				มหาวิทยาลัยต้องจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอให้คณะเภสัชศาสตร์สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
ปัจจัยที่ ๑๐ ระบบประกันคุณภาพการศึกษา					
๑๐.	จำนวนผู้สอบผ่านในการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็น ผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมของผู้สำเร็จการศึกษา โดยนับจากจำนวนผู้เข้าสอบครั้งแรกในปีนั้นและนับรวมการสอบทุกครั้งของปีต้องไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ หากผลการสอบผ่านต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ แต่ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๒๕ สถานะเภสัชกรรมจะลดระดับการรับรองหลักสูตรลงมาเป็นการรับรองแบบมีเงื่อนไข โดยคณะจะต้องพัฒนาคุณภาพการ				การกำหนดจำนวนผู้สอบผ่านในการสอบความรู้ผู้ขอขึ้นทะเบียนและรับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมเป็นปัจจัยหนึ่งในการรับรองสถาบัน เพื่อให้คณะเภสัชศาสตร์ ใส่ใจผลผลิตของตนเองให้ครบกระบวนการ มิใช่สอนเพียงให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาเท่านั้น แต่ควร

ปัจจัย	ข้อกำหนด	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของข้อกำหนด
	ผลิตบัณฑิตเพื่อให้จำนวนผู้สอบผ่านไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ให้ได้ภายใน ๓ ปี หากไม่สามารถทำได้ สภาเภสัชกรรมอาจเพิกถอนการเห็นชอบหลักสูตร และการรับรองปริญญา และหากผลการสอบผ่านต่ำกว่าร้อยละ ๒๕ ติดต่อกัน ๒ ปี สภาเภสัชกรรมอาจพิจารณาเพิกถอนการเห็นชอบหลักสูตรและการรับรองปริญญา “ทั้งนี้ ในปีใดที่มีเฉพาะผู้สำเร็จการศึกษา ตกค้างที่ใช้เวลานานกว่าระยะเวลาตามหลักสูตรเข้าสอบ และไม่มีผู้สำเร็จการศึกษาในระยะเวลาตามหลักสูตรก็ให้ถือว่าปีนั้นมีการสอบของผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันนั้นด้วย”				ดำเนินการให้นิสิต/นักศึกษา ประสบผลสำเร็จในการสอบ ขึ้นทะเบียนเป็นผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรมด้วย
ปัจจัยที่ ๑๑ การวิจัย					
๑๑.	สนับสนุนให้มีการวิจัย โดยจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวก ทุนวิจัยที่เพียงพอ จัดภาระการทำงานโดยเอื้อโอกาสให้อาจารย์ทำการวิจัย				การวิจัยเป็นภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งของอาจารย์มหาวิทยาลัย คณะฯ ควรจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการวิจัยให้อาจารย์

ผลการพิจารณารับรอง ต้อง “มี” ทุกข้อตามเกณฑ์จึงจะรับรองสถาบัน ๕ ปี (ยกเว้นสถาบันที่เปิดใหม่)

หากมีไม่ครบทุกข้อจะให้การรับรองแบบมีเงื่อนไข ๑ ปี

เอกสารแนบท้ายประกาศสภาเภสัชกรรม ที่ ๖๖/๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๑



แบบประเมินเพื่อเห็นชอบหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต
สภาเภสัชกรรม

๑. สถาบัน (คณะ/มหาวิทยาลัย).....
๒. หลักสูตรที่ขอประเมิน (ชื่อหลักสูตร ปริญญา และคำย่อ ไทย/อังกฤษ)
 - ๒.๑ ชื่อหลักสูตร (ไทย)
 - ชื่อหลักสูตร (อังกฤษ)
 - ชื่อปริญญา/คำย่อ (ไทย)
 - ชื่อปริญญา/คำย่อ (อังกฤษ)
๓. ผู้แทนของสถาบันที่ให้ข้อมูล
 ๑. (ตำแหน่ง)
 ๒. (ตำแหน่ง)
 ๓. (ตำแหน่ง)
 ๔. (ตำแหน่ง)
 ๕. (ตำแหน่ง)
๔. คณะอนุกรรมการประเมินสถาบันและหลักสูตรเภสัชศาสตร์ ผู้ประเมิน
 ๑.
 ๒.
 ๓.
 ๔.
 ๕.
 ๖.
 ๗.
๕. วันที่ประเมิน
 - ตั้งแต่วันที่ เดือน พ.ศ.
 - ถึงวันที่ เดือน พ.ศ.

องค์ประกอบและรายละเอียดสำหรับการประเมินหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต
(ตามประกาศสภาเภสัชกรรม ที่ ๖๕/๒๕๖๑ เรื่อง โครงสร้างหลักสูตรเภสัชศาสตรบัณฑิต หลักสูตร ๖ ปี
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑))

ข้อ ที่	องค์ประกอบ	ดัชนี	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
๑	กรอบหลักสูตร	สภาเภสัชกรรมจะพิจารณารับรองเฉพาะปริญญาเพื่อประโยชน์ในการสมัครเป็นสมาชิกที่เกิดจากหลักสูตรที่มีมาตรฐานตามหลักเกณฑ์ของหลักสูตร ๖ ปี				แม้ปัจจุบันประเทศไทยมีเฉพาะหลักสูตร ๖ ปี แต่การศึกษาเภสัชศาสตร์ในบางประเทศยังไม่ใช้หลักสูตร ๖ ปี จึงยังคงขอกำหนดนี้ไว้
๒	เงื่อนไขการเสนอหลักสูตร	คณะที่เปิดสอนสาขาวิชาเภสัชศาสตร์จะต้องเสนอหลักสูตรให้สภาเภสัชกรรมให้ความเห็นชอบ โดยหลักสูตรต้องได้รับความเห็นชอบโดยให้ยื่นก่อนวันเปิดภาคการศึกษาที่รับนักศึกษาเข้าเรียน เป็นระยะเวลาอย่างน้อย ๑๘๐ วัน โดยให้สถาบันการศึกษาแจ้งวันเปิดภาคการศึกษามาพร้อมกับการเสนอหลักสูตร” ทั้งนี้หลักสูตรต้องผ่านการกลั่นกรองจากมหาวิทยาลัยมาแล้วระดับหนึ่ง แต่ไม่จำเป็นต้องผ่านสภามหาวิทยาลัย				ตามหลักการการขอความเห็นชอบจากองค์ใด ๆ ก็ตามหลักสูตรต้องได้รับความเห็นชอบจากองค์กรนั้นก่อน จึงจะใช้หลักสูตรได้ และเพื่อให้มีความชัดเจนและปฏิบัติได้ตามข้อกำหนดมากขึ้น โดยที่ยังคงกำหนดให้เสนอหลักสูตรก่อนวันเปิดภาคการศึกษา 180 วันนั้น เนื่องจาก การให้ความเห็นชอบหลักสูตร ต้องใช้เวลาในการพิจารณา และหากหลักสูตรใดต้องแก้ไข จะได้มีเวลาแก้ไขทันก่อนเปิดภาคการศึกษา
๓	ปรัชญาหลักสูตร	ก) ระบุเป็นลายลักษณ์อักษร และชัดเจน ข) สอดคล้องกับปรัชญาของหน่วยงานต้นสังกัด				เพื่อให้เป็นไปตามองค์ประกอบ การจัดทำหลักสูตรที่ดี
๔	วัตถุประสงค์หลักสูตร	ก) สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ข) สอดคล้องกับปรัชญาหลักสูตร				เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพเภสัชกรรม เพื่อให้เป็นไปตามองค์ประกอบ ในการจัดทำหลักสูตรที่ดี

ข้อ ที่	องค์ประกอบ	ดัชนี	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
๕	โครงสร้างหลักสูตร และเนื้อหาสาระ	ก) จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๒๐ หน่วยกิต				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เกสัชกรรม ที่ ๖๕/๒๕๖๑
		ข) โครงสร้างของหลักสูตรมีความ สอดคล้องกับปรัชญา และวัตถุประสงค์				
		ค) เนื้อหาสาระของรายวิชาใน หลักสูตรสอดคล้องกับปรัชญา และ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร				
๕.๑ หมวดวิชา ศึกษาทั่วไป	หน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ครอบคลุมสาระของกลุ่ม วิชาสังคมศาสตร์ มนุษยศาสตร์ ภาษา วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นไป ตามมาตรฐานหลักสูตรตามที่กำหนด โดยสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษา				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เกสัชกรรม ที่ ๖๕/๒๕๖๑	
๕.๒ หมวดวิชา เฉพาะ	ก) มีจำนวนหน่วยกิตรวม (รวมการ ฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพทั้งหมด) ไม่น้อย กว่า ๑๔๔ หน่วยกิต ครอบคลุมสาระ ที่เป็นระดับพื้นฐานวิชาชีพ และระดับ วิชาชีพ				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เกสัชกรรม ที่ ๖๕/๒๕๖๑	
		ข) มีรายวิชาที่เกี่ยวกับการวิจัยของ นิสิต/นักศึกษา (Senior Project) อีกไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต (ให้นับ หน่วยกิตแยกจาก ๑๔๔ หน่วยกิต ข้างต้น)				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เกสัชกรรม ที่ ๖๕/๒๕๖๑
		๕.๒.๑) ระดับพื้นฐานวิชาชีพ				
		ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต ประกอบ ด้วย วิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ และ วิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่เป็นพื้นฐาน วิชาชีพ ซึ่งมีเนื้อหาเกี่ยวกับ โครงสร้างและหน้าที่การทำงานของ ร่างกายและจิตใจของมนุษย์				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เกสัชกรรม ที่ ๖๕/๒๕๖๑
		๕.๒.๒) ระดับวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า ๑๑๔ หน่วยกิต				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เกสัชกรรม ที่ ๖๕/๒๕๖๑
		๕.๒.๒.๑) กลุ่มวิชาด้านผลิตภัณฑ์ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต หรือไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของ หน่วยกิตระดับวิชาชีพ มีเนื้อหาวิชาทางเภสัชกรรม อุตสาหกรรมขั้นพื้นฐานที่มีเนื้อหา				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เกสัชกรรม ที่ ๖๕/๒๕๖๑

ข้อ ที่	องค์ประกอบ	ดัชนี	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
		เกี่ยวข้องกับตัวยา เคมีภัณฑ์ สารสกัด สมุนไพรและชีววัตถุต่างๆ ที่นำมาใช้เป็นยา การเตรียมยา การผลิตยา และประดิษฐ์ยา หลักการวิเคราะห์ยา การควบคุม และประกันคุณภาพยา กระบวนการเก็บรักษายา และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ทั้งยาสำหรับคนและสัตว์)				
		๕.๒.๒.๒) กลุ่มวิชาด้านผู้ป่วย จำนวนไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต หรือไม่น้อยกว่าร้อยละ ๒๕ ของ หน่วยกิตระดับวิชาชีพ เนื้อหารายวิชาเกี่ยวข้องกับ พยาธิสภาพ พยาธิสรีรวิทยาของโรค การใช้ยา (ทั้งจากสารเคมีสังเคราะห์ และสมุนไพร) ในผู้ป่วย ฤทธิ์ และพิษของยา กระบวนการจ่ายยาและส่งมอบยา การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ผลการจัดการอาการไม่พึงประสงค์จากยา และวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง				ให้เป็นไปตามประกาศสภาเภสัชกรรม ที่ ๖๕/๒๕๖๑
		๕.๒.๒.๓) กลุ่มวิชาด้านเภสัชศาสตร์ สังคมและการบริหารเภสัชกิจ จำนวนไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต หรือไม่น้อยกว่าร้อยละ ๑๒ ของ หน่วยกิตระดับวิชาชีพมีเนื้อหา รายวิชาเกี่ยวข้องกับกฎหมาย และจรรยาบรรณในการประกอบวิชาชีพ การจัดการ การสื่อสาร ระบบการสาธารณสุข ระบบยา ระบบการคุ้มครองผู้บริโภคยาและสุขภาพ การบริการปฐมภูมิ และการสร้างเสริมสุขภาพ ความรู้เบื้องต้นด้านเภสัช เศรษฐศาสตร์และระบาดวิทยาทางยา การวิจัยทางเภสัชศาสตร์ และวิชาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง				ให้เป็นไปตามประกาศสภาเภสัชกรรม ที่ ๖๕/๒๕๖๑
		๕.๒.๒.๔) รายวิชาเพิ่มเติมสำหรับกลุ่มวิชาด้านที่เป็นสาขาหลักของแต่ละหลักสูตร จำนวนหน่วยกิตในกลุ่มวิชาเฉพาะด้านที่เป็นสาขาหลักที่เพิ่มเติมจากรายวิชาในสมรรถนะร่วมไม่น้อยกว่า ๑๕ หน่วยกิต				ให้เป็นไปตามประกาศสภาเภสัชกรรม ที่ ๖๕/๒๕๖๑

ข้อ ที่	องค์ประกอบ	ดัชนี	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
		(ด้านผู้ป่วย ๓๐ + ๑๕ = ๔๕ หน่วยกิต, ด้านผลิตภัณฑ์ ๓๐ + ๑๕ = ๔๕ หน่วยกิต และด้านเภสัชศาสตร์สังคมา ๑๕ + ๑๕ = ๓๐ หน่วยกิต)				
		๕.๒.๒.๕) การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ				
		จำนวนชั่วโมงการฝึกปฏิบัติงาน วิชาชีพทั้งหมดไม่น้อยกว่า ๒,๐๐๐ ชั่วโมง				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เภสัชกรรม ที่ ๖๕/๒๕๖๑
		ก) การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาค บังคับ ไม่น้อยกว่า ๔๐๐ ชั่วโมง โดยฝึกทั้ง โรงพยาบาล และร้านยาแห่งละไม่ น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง และคิดเป็น หน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต*				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เภสัชกรรม ที่ ๖๕/๒๕๖๑
		ข) การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพภาค สาขาหลัก ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง โดยคิด เป็นจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๒๘ หน่วยกิต**				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เภสัชกรรม ที่ ๖๕/๒๕๖๑
		ข.๑) สาขาหลักด้านการบริบาลทาง เภสัชกรรมให้มีรายวิชาหรือมีเนื้อหา ดังนี้ - วิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพบังคับ อย่างน้อย ๔ วิชาหรือมีเนื้อหา (๔ ผลัด) ดังนี้ • เภสัชกรรมชุมชน หรือ เภสัช กรรมปฐมภูมิ • การบริบาลทางเภสัชกรรม ผู้ป่วยนอก • การบริบาลทางเภสัชกรรมผู้ป่วย ใน หรือ อายุรกรรม • การจัดการด้านยา หรือ คุ่มครอง ผู้บริโภค - วิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเลือก เฉพาะสาขา (๒ - ๓ ผลัด) ในสาขา เน้นโรงพยาบาล / สถานพยาบาล หรือ - วิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเลือก เฉพาะสาขา (๒ - ๓ ผลัด) ในสาขา เน้นร้านยา และเภสัชกรรมปฐมภูมิ				ให้เป็นไปตามประกาศสภา เภสัชกรรม ที่ ๖๕/๒๕๖๑

ข้อ ที่	องค์ประกอบ	ดัชนี	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
		<p>ข.๒) สาขาหลักด้านเภสัชกรรมอุตสาหกรรมให้มีรายวิชาหรือมีเนื้อหา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพบังคับอย่างน้อย ๒ ผลัด โดยมีเนื้อหาครอบคลุม ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● การผลิต ● การประกัน / การควบคุมคุณภาพ - รายวิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเลือกเฉพาะสาขาเน้นด้านอุตสาหกรรม (๔-๕ ผลัด) เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● การผลิต ● การประกัน/การควบคุมคุณภาพ ● วิจัยและพัฒนา ● งานขึ้นทะเบียน 				ให้เป็นไปตามประกาศสภาเภสัชกรรม ที่ ๖๕/๒๕๖๑
		<p>ข.๓) สาขาหลักการคุ้มครองผู้บริโภคด้านยาและสุขภาพ ให้มีรายวิชาหรือมีเนื้อหา ดังนี้</p> <ul style="list-style-type: none"> - รายวิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพบังคับอย่างน้อย ๔ วิชาหรือมีเนื้อหา (๔ ผลัด) ดังนี้ <ul style="list-style-type: none"> ● ระบบการคุ้มครองผู้บริโภค ● การบังคับใช้กฎหมายเพื่อการคุ้มครองผู้บริโภค ● การคุ้มครองผู้บริโภค ในชุมชน ● การจัดการความปลอดภัยด้านยาและผลิตภัณฑ์สุขภาพ - รายวิชาฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพเลือกเฉพาะสาขาหลักการคุ้มครองผู้บริโภคด้านยาและสุขภาพ (๒-๓ ผลัด) เช่น <ul style="list-style-type: none"> ● การจัดการสารสนเทศเพื่อการคุ้มครองผู้บริโภค ● นโยบายด้านยาและสุขภาพ ● การคุ้มครองผู้บริโภค ในร้านยา 				ให้เป็นไปตามประกาศสภาเภสัชกรรม ที่ ๖๕/๒๕๖๑
	๕.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี	หน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต				ให้เป็นไปตามประกาศสภาเภสัชกรรม ที่ ๖๕/๒๕๖๑
๖	การจัดทำประมวลรายวิชา (Course Syllabus) ตาม	จัดทำประมวลรายวิชา (course syllabus) ตามรูปแบบ มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ ทุกรายวิชาของหลักสูตร				เพื่อแสดงถึงการเตรียมความพร้อมในการเปิดสอนทุกรายวิชาที่ปรากฏในหลักสูตร

ข้อ ที่	องค์ประกอบ	ดัชนี	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
	รูปแบบ มคอ. ๓ และ มคอ. ๔	(ให้ส่งเป็น pdf file ด้วยเพื่อความ สะดวกในการส่งให้คณะกรรมการ)				โดยรวมถึงหมวดวิชาศึกษา ทั่วไปด้วย
๗	แผนการศึกษา	๗.๑) ระบุแผนการจัดการศึกษาทุก รายวิชาตลอดหลักสูตร				เพื่อให้ผู้เรียนในหลักสูตรมี ลำดับการเรียนรู้ที่เหมาะสม
		๗.๒) การจัดลำดับรายวิชาตลอด หลักสูตรเหมาะสม				
๘	การจัดการเรียน การสอนและการ ประเมินผล	๘.๑) การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ ตามหลักการที่เน้นผู้เรียน สำคัญที่สุด				เพื่อให้เป็นไปตามองค์ประกอบ ในการจัดทำหลักสูตรและการ เรียนการสอนที่ดี
		๘.๒) ใช้รูปแบบและวิธีการจัดการ เรียนการสอนที่เหมาะสมและ หลากหลาย ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และประสบการณ์จริง				เพื่อให้เป็นไปตามองค์ประกอบ ในการจัดทำหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอนที่ดี
		๘.๓) จัดให้มีการประเมินผลนิสิต/ นักศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่ หลากหลายและสอดคล้องกับ จุดประสงค์การศึกษา				เพื่อให้เป็นไปตามองค์ประกอบ ในการจัดทำหลักสูตรและการ จัดการเรียนการสอนที่ดี
๙	การประเมินและการ ปรับปรุงหลักสูตร	๙.๑) กำหนดให้มีการประเมิน และ การปรับปรุงหลักสูตรทุกระดับอย่าง สม่ำเสมอ โดยอาศัยข้อมูลจากแหล่ง ต่างๆ เช่น อาจารย์ นิสิต/นักศึกษา บัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต ฯลฯ				เพื่อให้เป็นไปตามองค์ประกอบ ในประกันคุณภาพของการ จัดการหลักสูตรที่ดี
		๙.๒) ในกรณีที่มีการปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร มหาวิทยาลัย/ สถาบันอุดมศึกษาจะต้องได้รับอนุมัติ จากสภาเกสรธรรมก่อนเปิดการเรียน การสอน				เพื่อให้เป็นไปตามองค์ประกอบ ในประกันคุณภาพของการ จัดการหลักสูตรที่ดี
๑๐	จำนวนรับนักศึกษา ในระยะ ๕ ปี	แผนการรับนิสิตนักศึกษาสอดคล้อง กับจำนวนคณาจารย์โดยใช้เกณฑ์ FTES ๑ : ๘ โดยพิจารณาทั้งใน ภาพรวมของอาจารย์ทั้งหมด และ จำนวนของอาจารย์ในแต่ละด้านคือ ด้านพื้นฐานวิชาชีพ ด้านผู้ป่วย ด้าน				เพื่อให้สอดคล้องกับการ ประเมินเพื่อรับรองสถาบัน ตามที่กำหนดใน กศภ. ๒

ข้อ ที่	องค์ประกอบ	ดัชนี	มี (ใช่)	ไม่มี (ไม่ใช่)	เอกสาร / หลักฐาน / เหตุผลสนับสนุน	เหตุผลเบื้องหลังของ ข้อกำหนด
		<p>ผลิตภัณฑ์ และด้านเภสัชศาสตร์ สังคมา</p> <p>สำหรับหลักสูตรสาขาการบริบาล ทางเภสัชกรรมต้องมีจำนวนอาจารย์ ที่สอนแบบ practice-based ใน แหล่งฝึกต่อนักศึกษาสาขาการบริบาล ทางเภสัชกรรมแต่ละชั้นปีตามสัดส่วน ที่สภาเภสัชกรรมกำหนด</p> <p>โดยแผนการรับนิสิตนักศึกษาให้เผื่อ จากการคำนวณตาม FTES ๑ : ๘ เนื่องจากการลาออกและตกออกอีก ร้อยละ ๒๐ และหากคณะเภสัช ศาสตร์ใดมีจำนวนอาจารย์เพิ่มเติม และประสงค์จะรับนักศึกษาเพื่อเกิน กว่าร้อยละ ๒๐ ให้คณะเภสัชศาสตร์ ทำหนังสือถึงสภาเภสัชกรรมภายใน เดือนธันวาคมของแต่ละปี เพื่อขอให้ พิจารณาจำนวนรับเกินกว่าร้อยละ ๒๐ เป็นกรณีพิเศษ โดยส่งข้อมูลการ ลาออก หรือตกออกย้อนหลังไม่น้อย กว่า ๓ ปี เพื่อประกอบการพิจารณา”</p>				

ผลการพิจารณารับรอง ต้อง “มี” ทุกข้อตามเกณฑ์

* กำหนด ๔๕ - ๗๐ ชั่วโมง ต่อ หน่วยกิต

** กำหนด ๔๕ - ๖๐ ชั่วโมง ต่อ หน่วยกิต